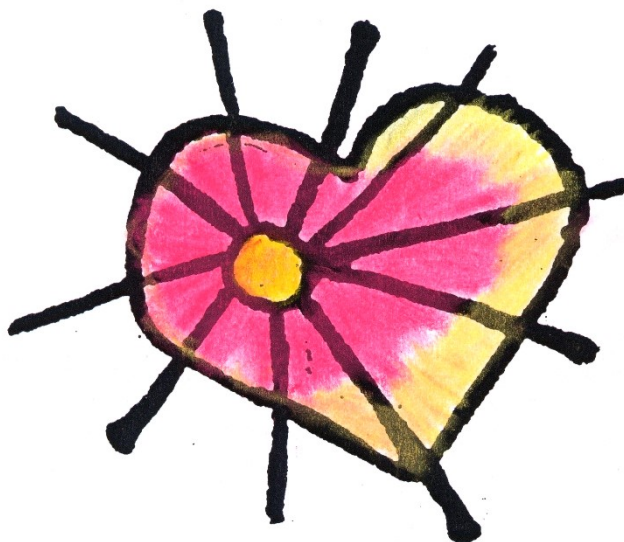


**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**ŠKOLA PLNÁ ŽIVOTA**



Zpracovaný podle RVP ZV

**INTEGROVANÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA**

**SRUBY**

# Obsah

|                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Identifikační údaje</b>                                                               | <b>4</b>  |
| <b>2. Charakteristika školy</b>                                                             | <b>5</b>  |
| 2.1 Podmínky prostorové                                                                     | 5         |
| 2.2 Podmínky materiální                                                                     | 5         |
| 2.3 Podmínky hygienické                                                                     | 5         |
| 2.4 Charakteristika pedagogického sboru                                                     | 6         |
| 2.5 Možnosti školy                                                                          | 6         |
| 2.6 Charakteristika žáků                                                                    | 6         |
| 2.7 Dlouhodobé projekty a pravidelné akce školy                                             | 6         |
| <b>3. Charakteristika školního vzdělávacího programu</b>                                    | <b>7</b>  |
| 3.1 Zaměření školy                                                                          | 7         |
| 3.2 Priority školy                                                                          | 7         |
| 3.3 Výchovně vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí               | 8         |
| 3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami                                   | 10        |
| 3.4.1 Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně                             | 10        |
| 3.4.2 Postup při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu                                   | 10        |
| 3.4.3 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle doporučení ŠPZ         | 11        |
| 3.5 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných                                           | 12        |
| 3.5.1 Pravidla a průběh tvorby Plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka | 12        |
| 3.5.2 Postup při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka           | 12        |
| 3.5.3 Možné úpravy způsobů výuky nadaného žáka dle doporučení ŠPZ                           | 13        |
| 3.6 Začlenění průřezových témat                                                             | 14        |
| 3.6.1 Osobnostní a sociální výchova                                                         | 15        |
| 3.6.2 Výchova demokratického občana                                                         | 16        |
| 3.6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech                             | 16        |
| 3.6.4 Multikulturní výchova                                                                 | 17        |
| 3.6.5 Environmentální výchova                                                               | 17        |
| 3.6.6 Mediální výchova                                                                      | 18        |
| <b>4. Učební plán</b>                                                                       | <b>19</b> |
| 4.1 Tabulková část                                                                          | 19        |
| 4.2 Poznámky k učebnímu plánu                                                               | 20        |
| <b>5. Učební osnovy</b>                                                                     | <b>21</b> |
| 5.1 Český jazyk                                                                             | 21        |
| 5.2 Anglický jazyk                                                                          | 40        |
| 5.3 Matematika                                                                              | 51        |
| 5.4 Informatika                                                                             | 70        |
| 5.5 Prvouka                                                                                 | 78        |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 5.6 Přírodověda        | 92  |
| 5.7 Vlastivěda         | 100 |
| 5.8 Hudební výchova    | 110 |
| 5.9 Výtvarná výchova   | 127 |
| 5.10 Tělesná výchova   | 142 |
| 5.11 Pracovní činnosti | 169 |

|                                              |            |
|----------------------------------------------|------------|
| <b>6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</b> | <b>187</b> |
|----------------------------------------------|------------|

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků  | 187 |
| 6.2 Obecné zásady hodnocení žáků | 187 |
| 6.3 Způsoby hodnocení žáka       | 187 |
| 6.4 Kritéria pro hodnocení       | 187 |
| 6.5 Formy ověřování              | 187 |

# 1. Identifikační údaje

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Motivační název** „ŠKOLA PLNÁ ŽIVOTA“

**Název školy:** Integrovaná základní škola a mateřská škola

**Adresa školy:** Sruby 80, PSČ 565 44

**Ředitelka školy:** Mgr. Jana Šejnohová

**Kontakty:**

**IČ:** 00856801

**IZO:** 000856801

**RED-IZO:** 600104214

**Telefon:** 465 486 113

**E-mail:** [skola.sruby@unet.cz](mailto:skola.sruby@unet.cz)

**Webové stránky:** [www.skolasruby.cz](http://www.skolasruby.cz)

**Datová schránka:** ID wk9ds3s

**Koordinátor tvorby ŠVP:** Mgr. Lenka Krapková

**Zřizovatel školy:** Obec Sruby

**Adresa:** Sruby 28, PSČ 565 44

**Kontakt:**

**Telefon:** 465 486 153

**Email:** [ou.sruby@unet.cz](mailto:ou.sruby@unet.cz)

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2022

**Podpis ředitele:**

**Razítko školy:**

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Podmínky prostorové

- základní škola málotřídního typu s 1. – 5. postupným ročníkem ve třech třídách
- škola integrovaná s mateřskou školou a školní družinou
- kapacita 70 žáků
- umístění na vesnici, obklopena přírodou
- 3 učebny + 1 odborná (hudebna), tělocvična, sborovna, kabinet, kancelář
- oddělený prostor pro školní družinu
- školní zahrada s pískovištěm a herními prvky
- altán na školní zahradě
- školní multifunkční sportoviště
- naučná stezka v okolí školy
- svah pro zimní sporty
- zastíněná terasa s možností výuky za příznivého počasí
- relaxační prostory (víceúčelová travnatá plocha)
- šatna + přílehlé sociální zařízení
- vlastní školní jídelna s kuchyní
- dopravní obslužnost zajištěna autobusem i vlakem

### 2.2 Podmínky materiální

- učitelská knihovna
- žakovská knihovna
- multimediální technika (notebooky s plným vybavením, televize, přehrávače)
- stolní počítače ve všech třídách, vybavení výukovými programy
- robotické hračky pro výuku informatiky
- plné internetové pokrytí v celé ZŠ
- přírodovědný kabinet
- hudební nástroje (piano, klávesy, elektrické piano, kytara, flétny, dětské hudební a rytmické nástroje)
- interaktivní tabule s laserovým dataprojektorem v každé učebně
- běžné vybavení tělocvičny a školní zahrady
- rozmanité didaktické pomůcky pro výuku všech vyučovacích předmětů na 1. stupni
- výběr učebnic a učebních textů z různých vydavatelství
- kopírka, skenery, tiskárny

### 2.3 Podmínky hygienické

- prostorové a hygienické podmínky ve škole odpovídají požadavkům platné vyhlášky
- bezpečný pohyb dětí před školou je zajištěn vymezením obytné zóny dopravními značkami

## 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

- integrovaná škola má jedno ředitelství
- pedagogický sbor základní školy tvoří odpovídající počet učitelů 1. stupně, všichni jsou plně kvalifikováni s praxí v oboru
- při výuce žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhá asistent pedagoga

## 2.5 Možnosti školy

- spolupráce s rodiči (informativní schůzky o chování a prospěchu žáků, informativní schůzky s rodiči budoucích prvňáčků, webové stránky školy, elektronická komunikace, společné sportovní a kulturní akce)
- spolupráce se školskou radou, pravidelný kontakt zajišťuje vzájemnou informovanost a optimální řešení vzniklých úkolů a problémů
- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem
- víceúčelové využití prostorů pro zájmové činnosti
- spolupráce s partnerskými školami
- spolupráce s jinými organizacemi (zajištění programu na požádání – zpívání ve srubském a slatinském kostele, zpívání v domově seniorů, vítání občánků, spolupráce s obecní knihovnou)

## 2.6 Charakteristika žáků

Ve škole jsou vzděláváni žáci převážně ze Srubů a Slatiny. Ojediněle dojíždí žáci z Vysokého Mýta, Chocně a Dobříkova. V třídním kolektivu bývají obvykle 2 – 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a z 5. ročníku odcházejí nepravidelně 1 – 2 žáci na nižší stupeň gymnázia.

## 2.7 Dlouhodobé projekty a pravidelné akce školy

- celoroční celoškolní motivační hry napříč ročníky
- Vánoční slavnost pro rodiče a veřejnost
- loučení se školním rokem
- společné akce s mateřskou školou
- výlety
- vlastivědné cesty
- cyklovýlety za poznáním
- projekty z environmentální výchovy, návštěvy EKO centra, vycházky okolními ekosystémy (rybník, louka pole, les, obydlí...)
- mezinárodních projektů se škola nezúčastňuje, protože nemá vhodné podmínky

## 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Škola plná života“ vychází z koncepce vzdělávání, která ve své práci klade hlavní důraz na zvládání reálných životních situací.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se.

### 3.2 Priority školy

- vytváříme pohodovou atmosféru ve škole
- vedeme žáky k dodržování společně stanovených pravidel (třídní pravidla, školní řád)
- učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- ve výuce využíváme efektivní metody, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- klademe důraz na kvalitu výuky cizího jazyka
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních technologií
- vzhledem k výhodnému umístění školy směřujeme výuku do jejího blízkého okolí
- preferujeme sportovní výchovu, učíme žáky zdravému životnímu stylu
- nepreferujeme jen intelektuální nadání, ale podporujeme i žáky s jiným zaměřením, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- vedeme děti ke smysluplnému využívání volného času

Tyto priority školy chceme udržet a prostřednictvím zvolených strategií rozvíjet.

### 3.3 Výchovně vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Výchovně a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou vymezovány na úrovni školy a v rámci vzdělávacího procesu jsou uplatňovány všemi pedagogickými pracovníky.

#### Kompetence k učení

##### Pedagog

- pomáhá žákovi poznat jeho osobní styl učení
- vytváří se žákem pravidla, podle kterých může vstupovat do výuky, pokud neporozuměl a potřebuje další vysvětlení
- dává žákovi opakovaně příležitost poznat a následně volit techniku pro osobní zpracování poznámek (zápisků z textu v učebnici, článku v tisku apod.)
- ve spolupráci se žákem předem stanovuje kritéria, za kterých může být jeho práce úspěšná a vede žáka jejich prostřednictvím k průběžnému i konečnému sebehodnocení

#### Kompetence k řešení problémů

##### Pedagog

- zařazuje do výuky simulace problémových situací nebo autentické problémy z běžného života, při jejichž řešení žák získává dovednost, jak k problémům přistupovat (řešení krok za krokem)
- vhodnou formulací cíle/úkolů pro žáka nebo skupinu navozuje kroky k řešení problému
- dává žákovi příležitost osvojovat si postupně různé techniky a metody využitelné při řešení problému
- provází žáka při řešení problému, pomáhá mu v klíčových momentech

#### Kompetence komunikativní

##### Pedagog

- dlouhodobě a systematicky dává žákovi příležitost k práci s informacemi, aby dokázal vybrat k tématu podstatné a byl schopen srovnání jejich obsahu
- motivuje žáka, aby k získávání a výměně informací využíval funkce informačních a komunikačních prostředků a technologií
- zařazuje aktivity, při kterých žák rozvíjí dovednost vyjadřovat se věcně správně, srozumitelně artikulovat, uspořádat sdělení logicky, neztrácet se v podrobnostech
- dává žákovi příležitost osvojit si jednotlivé techniky k zvládnutí dialogu a diskuse
- smysluplně v praktických situacích utváří u žáka dovednost neverbální komunikace



## Kompetence sociální a personální

### Pedagog

- zařazuje do výuky práce ve skupinách a rozvíjí postupně u žáka dovednost spolupráce ve všech jejích fázích (přípravné, realizační, hodnotící)
- respektuje schopnosti žáka a ten dostává také možnost výběru z nabídky úkolů a uplatnění individuálních zkušeností a zájmů
- využívá ve výuce simulace situací, které dávají žákovi příležitost naučit se přijmout roli ve skupině, vyrovnat se s nezdarem, přijímat uznání i kritiku, přistoupit na kompromis, argumenty prosadit nápad

## Kompetence občanská

### Pedagog

- klade žákovi otevřené otázky a využívá ve výuce diskusní techniky, které vedou žáka k vytváření návyku posuzovat jev, proces, problém, ... i z dalších úhlů pohledu a tak dění objektivněji porozumět
- formuluje se žákem pravidla soužití ve školním prostředí a kritéria jejich vyhodnocování
- zařazuje do výuky simulace krizových situací, aby žák postupně získal dovednost správně je vyhodnotit a přiměřeně zareagovat, včetně přivolání pomoci
- využívá potenciálu vlastivědných cest a školních akcí k utváření a rozvíjení osobního vztahu žáka k rodnému místu a regionu, jeho kulturním tradicím, historickým památkám a k praktické péči o trvale udržitelný život v něm

## Kompetence pracovní

### Pedagog

- motivuje žáka k pracovním činnostem nabídkou předkládání vlastních návrhů námětově vymezených a společensky prospěšných nebo jinak zajímavých
- podílí se na přípravě pracovního postupu tak, aby žák dokázal svoji práci samostatně, chronologicky správně a časově realisticky naplánovat
- ve spolupráci se žákem stanovuje pravidla pro pracovní činnosti, která také zahrnují prvky bezpečnosti práce a ochrany zdraví a respektují potřebu hospodárného využívání energií

## Kompetence digitální

### Pedagog

- zařazuje aktivity, při kterých žák získává základy pro běžné používání digitálních zařízení
- dává žákovi příležitost prostřednictvím her, experimentů, diskuzí a vhodných aktivit získávat základní představy o informatickém myšlení
- motivuje žáka ke smysluplnému využívání digitálních technologií i k etickému jednání

### 3. 4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje školní poradenské pracoviště, žák, zákonní zástupci žáka a školské poradenské zařízení.

V případě doporučení školského poradenského zařízení poskytujeme žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními takovou podporu, která umocní jeho vzdělávání, rozvoj, zapojení do kolektivu, zvýšení jeho úspěšnosti.

#### 3.4.1 Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Při zjištění obtíží u žáka informuje vyučující třídního učitele a výchovného poradce.

Třídní učitel vytvoří s metodickou podporou výchovného poradce **Plán pedagogické podpory (PLPP)**. Na tvorbě PLPP spolupracují i ostatní vyučující žáka. Tento PLPP mohou být ústně domluvená nebo písemně zpracovaná opatření, která zohlední potřeby žáka.

S PLPP třídní učitel nebo výchovný poradce informuje žáka, zákonné zástupce žáka, všechny vyučující.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Nejméně jednou za pololetí. V případě potřeby třídní učitel za podpory výchovného poradce PLPP upraví podle potřeb žáka.

Pokud nejsou podpůrná opatření dostatečná a žák neprojevuje zlepšení, třídní učitel po společné dohodě s výchovným poradcem doporučí rodičům vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru.

Pokud budou daná podpůrná opatření dostatečná, budou pedagogičtí pracovníci pokračovat v jejich realizaci.

#### 3.4.2 Postup při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

V případě, že opatření vyplývající z PLPP nebudou dostačující, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka šetření ve školském poradenském zařízení.

Třídní učitel zajistí bezodkladné předání Plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení včetně jeho vyhodnocení vyučujícími.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), rodiče, žák i škola se tímto doporučením musí řídit.

Individuální vzdělávací plán vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních dotčených předmětů a s výchovným poradcem.

Za konečné vytvoření IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel.

Individuální vzdělávací plán je nutné vytvořit bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

Třídní učitel zajistí seznámení všech vyučujících, žáka a zákonných zástupců s vytvořeným IVP. Zákonný zástupce, třídní učitel a dotčení vyučující IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Nejméně jedenkrát za rok. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **3.4.3 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle doporučení ŠPZ**

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou nastavena podle doporučení školského poradenského zařízení.

Například:

- respektování zvláštností a možností žáka
- úprava způsobů hodnocení žáka
- možnost kompenzace jinými činnostmi
- kladení reálných cílů, zvyšování nároků postupně
- ocenění snahy, pochvala i při malém zlepšení výkonu
- vyhledávání činností, při kterých může být žák úspěšný
- respektování pracovního tempa žáka
- střídání forem práce a činností během výuky
- nutnost spolupráce s rodiči

### 3. 5 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Nadaným žákem** se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

**Za mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení (ŠPZ) na návrh učitele nebo rodičů. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli motivováni k rozšiřování učiva dle doporučení ŠPZ.

#### 3.5.1 Pravidla a průběh tvorby Plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

Při zjištění nadání a mimořádného nadání informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Učitel daného předmětu vytvoří s metodickou podporou výchovného poradce **Plán pedagogické podpory (PLPP)**. Na tvorbě PLPP se podílejí i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

S PLPP seznámí třídní učitel žáka, zákonné zástupce a příslušné vyučující.

Poskytování podpory učitel daného předmětu s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP upraví podle potřeb žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory na základě PLPP učitel ve spolupráci s výchovným poradcem vyhodnotí, jestli podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pokud se podpůrná opatření budou jevit jako nedostatečná, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka poradenskou pomoc školského poradenského zařízení.

Pokud budou daná podpůrná opatření dostatečná, budou pedagogičtí pracovníci pokračovat v jejich realizaci.

#### 3.5.2 Postup při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

V případě, že opatření vyplývající z PLPP nebudou dostačující, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Třídní učitel zajistí bezodkladné předání Plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení včetně jeho vyhodnocení vyučujícími.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), rodiče, žák i škola se musí tímto doporučením řídit.

Individuální vzdělávací plán zpravidla vytváří učitel daného předmětu ve spolupráci s vyučujícími ostatních dotčených předmětů a s výchovným poradcem.

Za konečné vytvoření IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci žáka je odpovědný třídní učitel.

IVP je nutné vytvořit bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

Třídní učitel zajistí seznámení všech vyučujících, žáka a zákonných zástupců s vytvořeným IVP. Zákonný zástupce potvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrného opatření učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Nejméně jedenkrát za rok. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **3.5.3 Možné úpravy způsobů výuky nadaného žáka dle doporučení ŠPZ**

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například:

- předčasný nástup ke školní docházce
- doplnění a rozšíření vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů na složitější úrovni
- zadávání samostatných prací a projektů
- respektování pracovního tempa žáka
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku na základě zkoušky
- příprava a účast na soutěžích

### 3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou důležitou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti nejen pro individuální uplatnění, ale i vzájemnou spolupráci mezi žáky; pomáhají rozvíjet osobnost žáka zejména v oblasti jeho postojů a hodnot.

Pro základní vzdělávání jsou průřezová témata vymezena následovně:

| Název průřezového tématu                                  | zkratka    |
|-----------------------------------------------------------|------------|
| Osobnostní a sociální výchova                             | <b>OSV</b> |
| Výchova demokratického občana                             | <b>VDO</b> |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | <b>EGS</b> |
| Multikulturní výchova                                     | <b>MKV</b> |
| Environmentální výchova                                   | <b>EV</b>  |
| Mediální výchova                                          | <b>MV</b>  |

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do výuky.

#### Formy:

- INT - integrace tematického okruhu průřezového tématu
- P - projekt

Vysvětlivky:

PŘ/INT = daný tematický okruh je součástí přírodovědy, a to formou integrace

ČJ/P = daný tematický okruh je součástí českého jazyka, a to formou projektu

### 3.6.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy OSV jsou ve všech ročnících předmětem každodenního vztahu mezi učitelem a žákem a žáky navzájem.

| Tematické okruhy                         | 1. stupeň |          |         |      |      |
|------------------------------------------|-----------|----------|---------|------|------|
|                                          | 1.        | 2.       | 3.      | 4.   | 5.   |
| <b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>                 |           |          |         |      |      |
| Rozvoj schopností poznávání              | PRV/INT   |          |         |      |      |
| Sebepoznání a sebepojetí                 |           |          |         |      |      |
| Seberegulace a sebeorganizace            |           |          |         |      |      |
| Psychohygiena                            |           |          |         |      |      |
| Kreativita                               |           |          |         | VV/P | VV/P |
| <b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>                   |           |          |         |      |      |
| Poznávání lidí                           |           |          |         |      |      |
| Mezilidské vztahy                        |           | PRV/ INT |         |      |      |
| Komunikace                               |           |          |         |      |      |
| Kooperace a kompetice                    |           |          |         |      |      |
| <b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>                    |           |          |         |      |      |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |          | ČJ/ INT |      |      |
| Hodnoty, postoje, praktická etika        |           |          |         |      |      |

### 3.6.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

| Tematické okruhy                                           | 1. stupeň |    |    |                                     |    |
|------------------------------------------------------------|-----------|----|----|-------------------------------------|----|
|                                                            | 1.        | 2. | 3. | 4.                                  | 5. |
| Občanská společnost a škola                                |           |    |    |                                     |    |
| Občan, občanská společnost a stát                          |           |    |    |                                     |    |
| Formy participace občanů v politickém životě               |           |    |    | VL/INT<br>Spolupráce s obcí (volby) |    |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |    |    |                                     |    |

### 3.6.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

| Tematické okruhy         | 1. stupeň |    |    |    |        |
|--------------------------|-----------|----|----|----|--------|
|                          | 1.        | 2. | 3. | 4. | 5.     |
| Evropa a svět nás zajímá |           |    |    |    | VL/INT |
| Objevujeme Evropu a svět |           |    |    |    |        |
| Jsme Evropané            |           |    |    |    |        |



### 3.6.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

| Tematické okruhy                             | 1. stupeň |    |    |    |                |
|----------------------------------------------|-----------|----|----|----|----------------|
|                                              | 1.        | 2. | 3. | 4. | 5.             |
| <b>Kulturní difference</b>                   |           |    |    |    |                |
| <b>Lidské vztahy</b>                         |           |    |    |    |                |
| <b>Etnický původ</b>                         |           |    |    |    |                |
| <b>Multikulturalita</b>                      |           |    |    |    | <b>AJ /INT</b> |
| <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b> |           |    |    |    |                |

Poznámka: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

### 3.6.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

| Tematické okruhy                                      | 1. stupeň |    |               |    |    |
|-------------------------------------------------------|-----------|----|---------------|----|----|
|                                                       | 1.        | 2. | 3.            | 4. | 5. |
| <b>Ekosystémy</b>                                     |           |    | <b>PR/INT</b> |    |    |
| <b>Základní podmínky života</b>                       |           |    |               |    |    |
| <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |           |    |               |    |    |
| <b>Vztah člověka k prostředí</b>                      |           |    |               |    |    |

### 3.6.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

| Tematické okruhy                                        | 1. stupeň |    |                                 |                                 |                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------|----|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                                                         | 1.        | 2. | 3.                              | 4.                              | 5.                              |
| <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>      |           |    |                                 |                                 |                                 |
| <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> |           |    |                                 |                                 |                                 |
| <b>Stavba mediálních sdělení</b>                        |           |    |                                 |                                 |                                 |
| <b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>                |           |    |                                 |                                 |                                 |
| <b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>            |           |    |                                 |                                 |                                 |
| <b>Tvorba mediálního sdělení</b>                        |           |    | <b>ČJ/P</b><br>(Vývěska v obci) | <b>ČJ/P</b><br>(Vývěska v obci) | <b>ČJ/P</b><br>(Vývěska v obci) |
| <b>Práce v realizačním týmu</b>                         |           |    |                                 |                                 |                                 |

## 4. Učební plán

### 4.1 Tabulková část

| Vzdělávací oblast             | Vyučovací předmět | Ročník |    |    |    |    | Minimální časová dotace | Disponibilní časová dotace |
|-------------------------------|-------------------|--------|----|----|----|----|-------------------------|----------------------------|
|                               |                   | 1.     | 2. | 3. | 4. | 5. |                         |                            |
| Jazyk a jazykové komunikace   | Český jazyk       | 8      | 8  | 8  | 7  | 7  | 33                      | +5                         |
|                               | Anglický jazyk    |        |    | 3  | 3  | 4  | 9                       | +1                         |
| Matematika a její aplikace    | Matematika        | 5      | 5  | 5  | 5  | 4  | 20                      | +4                         |
| Informatika                   | Informatika       |        |    |    | 1  | 1  | 2                       |                            |
| Člověk a jeho svět            | Prvouka           | 2      | 3  | 3  |    |    | 11                      | +2                         |
|                               | Přírodověda       |        |    |    | 2  | 2  |                         | +2                         |
|                               | Vlastivěda        |        |    |    | 2  | 2  |                         | +1                         |
| Umění a kultura               | Hudební výchova   | 1      | 1  | 1  | 1  | 1  | 12                      |                            |
|                               | Výtvarná výchova  | 1      | 1  | 2  | 2  | 2  |                         | +1                         |
| Člověk a zdraví               | Tělesná výchova   | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 10                      |                            |
| Člověk a svět práce           | Pracovní činnosti | 1      | 1  | 1  | 1  | 1  | 5                       |                            |
| Disponibilní časová dotace    |                   | 20     | 21 | 25 | 26 | 26 | 102                     | +16                        |
| Celková povinná časová dotace |                   |        |    |    |    |    | 118                     |                            |

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán ŠVP „Škola plná života“ je utvořen v souladu se závaznými pravidly rámcového učebnímu plánu. Celková časová dotace je na prvním stupni 118 hodin.

Disponibilní časové dotace **16 hodin** je použito na navýšení časové dotace v povinné části.

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je naplněna ve vyučovacím předmětu **Český jazyk**. Člení se do specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Vyučovací předmět Český jazyk je navýšen o 5 disponibilních hodin, které jsou použity pro rozvíjení komunikativních dovedností.

Výuka cizího jazyka se realizuje prostřednictvím předmětu **Anglický jazyk**. Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace pro rozvíjení konverzačních dovedností.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je realizována prostřednictvím předmětu **Matematika**. Předmět je navýšen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace pro rozvíjení dovedností řešení problémů z každodenního života žáků, rodiny, školy, obce.

Vzdělávací oblast **Informatika** je realizována prostřednictvím předmětu **Informatika**, který je vyučován samostatně ve 4. a 5. ročníku, vede k rozvoji informativního myšlení a připravuje žáky na využívání ICT v jiných předmětech a v praktickém životě.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se realizuje prostřednictvím předmětu **Prvouka** v 1. – 3. ročníku, **Přírodověda a Vlastivěda** ve 4. – 5. ročníku. Vzdelávací oblast je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace v předmětu Prvouka, o 1 hodinu v předmětu Přírodověda a o 1 hodinu v předmětu Vlastivěda pro poznávání a získávání vztahu k rodnému místu, poznávání ekologických problémů, poznávání historie i současnosti – integrovaná výuka v terénu. Posílením časové dotace jsou realizována i témata týkající se výchovy ke zdraví, dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných situací, finanční gramotnost, obrana vlasti.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je realizována prostřednictvím předmětů **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**. Předměty jsou vyučovány ve všech ročnících. O 1 hodinu z disponibilní časové dotace je posílen předmět Výtvarná výchova pro rozvíjení tvořivosti žáka uplatňované při úpravě interiéru školy.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizováno prostřednictvím předmětu **Tělesná výchova**. Předmět je vyučován ve všech ročnících.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizován prostřednictvím předmětu **Pracovní činnosti**. Předmět je vyučován ve všech ročnících.

Disponibilní časové dotace je v uvedeném rozsahu využíváno i k realizaci průřezových témat. Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech (viz tabulka v Charakteristice ŠVP).

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů, práce v centrech aktivit, integrované tematické výuky, exkurzí, poznávacích cest, vycházek, ekologických programů, návštěv divadel, knihoven, muzeí,....

Podle organizace výuky v aktuálním školním roce se vyučují předměty uvedené v učebním plánu ve spoji ročníků.

## 5. Učební osnovy

### 5.1 Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

#### Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje

- k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí
- k osvojování čtenářských schopností a dovedností, především čtení s porozuměním
- k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vzdělávací obsah se skládá ze tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Vyučuje se ve všech ročnících jako samostatný předmět.

V 1. – 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

V předmětu se realizuje tematický okruh průřezového tématu:

MV - Mediální výchova (Tvorba mediálního sdělení)

OSV – Osobnostní a sociální výchova (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Český jazyk:**

#### **Kompetence k učení**

pedagog:

- vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení s porozuměním
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivuje k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

#### **Kompetence k řešení problému**

pedagog:

- umožní žákům navrhnout různá řešení problémů
- podporuje u žáků vzájemnou pomoc a spolupráci
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### **Kompetence komunikativní**

pedagog:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- umožní žákům prezentovat své myšlenky a názory a vzájemně komunikovat
- ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace

### **Kompetence sociální a personální**

pedagog:

- vytváří podmínky pro práci ve skupinách
- vede žáky k vzájemnému respektu

### **Kompetence občanské**

pedagog:

- rozvíjí povědomí žáků ve vztahu k mateřskému, případně dalším jazykům
- využívá ve výuce diskusní techniky
- simuluje krizové situace, které připravují žáka je v běžném životě správně vyhodnotit a řešit

### **Kompetence pracovní**

pedagog:

- vede žáky k organizování a plánování učení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

### **Kompetence digitální**

pedagog:

- vede žáky k respektování pravidel bezpečného chování při elektronické komunikaci
- učí žáky rozlišovat podstatné a okrajové informace v přiměřeném textu, podstatné informace zaznamenávat

# Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

| <i>Komunikační a slohová výchova</i>                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> Očekávané výstupy                                                                            | Učivo                                                                                                                                       | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření                                                     |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                         | <b>čtení</b> – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)                                                                     | čte jednoduché texty                                                                                                                       |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                             | <b>naslouchání</b> – pozorné, soustředěné                                                                                                   | rozumí pokynům přiměřené složitosti                                                                                                        |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                     | <b>mluvený projev</b> - komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)                                                        |                                                                                                                                            |
| pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                     | <b>mluvený projev</b> - základy techniky mluveného projevu (výslovnost)                                                                     | dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání                                                                                |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    | <b>mluvený projev</b> - technika mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu), správná intonace                                               | dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání                                                                                |
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                 | <b>mluvený projev</b> – komunikační žánry (vypravování)                                                                                     |                                                                                                                                            |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      | <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                                                        |
| píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | <b>písemný projev</b> – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)                                 | píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen<br>spojuje písmena a slabiky |
| píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                         | opis a přepis jednoduchých vět                                                                                                              | opisuje a přepisuje krátké věty                                                                                                            |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                       | vypravování podle obrázkové osnovy                                                                                                                                    |                                                                                                            |
| <b><i>Jazyková výchova</i></b>                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
| <b>Žák:</b> Očekávané výstupy                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                 | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>              |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | <b>zvuková stránka jazyka</b> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) | rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy                                                             |
| <b><i>Literární výchova</i></b>                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
| <b>Žák:</b> Očekávané výstupy                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                 | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>              |
| čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                     | tvořivé činnosti s literárním textem                                                                                                                                  | pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně                                                |
| vyjadřuje pocity z přečteného textu                                                                     | zážitkové čtení, naslouchání                                                                                                                                          | reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost |



**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**Vyučovací předmět: **Český jazyk****Ročník: 2.**

| <b><i>Komunikační a slohová výchova</i></b>                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b><br>Očekávané výstupy                                      | Učivo                                                                                                                                                                           | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti      | <b>čtení</b> – praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu)                                                                                                             | čte s porozuměním jednoduché texty                                                     |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti          | <b>naslouchání</b> – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) | rozumí pokynům přiměřené složitosti                                                    |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                  | <b>mluvený projev</b> – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)                        |                                                                                        |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | <b>mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu – (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci                                   | dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání                            |
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev              | <b>mluvený projev</b> – komunikační žánry (vypravování)                                                                                                                         |                                                                                        |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                   | <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena                                                                              | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                    |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | zraku, zacházení s grafickým materiálem)                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
| píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                                | <b>písemný projev</b> – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);                                                                   | píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen<br>spojuje písmena a slabiky<br>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost |
| píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                        | <b>písemný projev</b> - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin                                                                                        | opisuje a přepisuje krátké věty                                                                                                                                                                        |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                       | vypravování podle obrázkové osnovy                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
| <b><i>Jazyková výchova</i></b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                   | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                                          |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | <b>zvuková stránka jazyka</b> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, abeceda, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) | rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy<br>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky<br>tvoří slabiky<br>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky                                  |
| porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | <b>slovní zásoba, tvoření slov</b> – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma                                                 |                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                                                | <b>tvarosloví</b> – slovní druhy, tvary slov                                                                                                                               |                                                                                                            |
| spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                      | věta jednoduchá a souvětí                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                       | věta: oznamovací, tázací, rozkazovací, práci                                                                                                                               |                                                                                                            |
| odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ve vyjmenovaných slovech i po obojetných souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | <b>pravopis</b> – lexikální                                                                                                                                                | píše velká písmena na začátku věty                                                                         |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                               | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>              |
| čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                                                                                                                                                                     | poslech literárních textů                                                                                                                                                  | pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně                                                |
| vyjadřuje pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                                                                                     | zážitkové čtení, naslouchání                                                                                                                                               | reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost |
| rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                                                                                                     | <b>základní literární pojmy</b> – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář               |                                                                                                            |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                                                                                                                                       | <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |                                                                                                            |

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**Vyučovací předmět: **Český jazyk****Ročník: 3.**

| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b><br>Očekávané výstupy                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                               | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                               | <b>čtení</b> – pozorné, plynulé čtení s porozuměním znalost orientačních prvků v textu                                                                                                                                                              | čte s porozuměním jednoduché texty                                                     |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                   | <b>čtení</b> – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)                                                                                                                                                           | rozumí pokynům přiměřené složitosti                                                    |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                           | <b>naslouchání</b> – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)                                                                     |                                                                                        |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                          | <b>mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu – (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, rozhovor, vypravování | dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání                            |
| volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | <b>mluvený projev</b> - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)                                              |                                                                                        |
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                       | <b>mluvený projev</b> – komunikační žánry (vypravování)                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      | <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)                                    | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                                                                                                                                                               |
| píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | <b>písemný projev</b> – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);                                                                   | píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen<br>spojuje písmena a slabiky<br>převádí slova z mluvené do psané podoby<br>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost |
| píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                         | <b>písemný projev</b> - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, dopis, popis                                                     | opisuje a přepisuje krátké věty                                                                                                                                                                                                                   |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        | vypravování podle osnovy, dialog na základě obrazového materiálu                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b><i>Jazyková výchova</i></b>                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                   | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                                                                                     |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | <b>zvuková stránka jazyka</b> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, abeceda, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) | rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy<br>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky<br>tvoří slabiky<br>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná                                                                                                                                                 | <b>slovní zásoba, tvoření slov</b> – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová) |                                                                                        |
| porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                                                                                                                                                                       | slovo a jeho význam – slova souznačná, protikladná, slova příbuzná                                                                                                                |                                                                                        |
| rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                                                | <b>tvarosloví</b> – slovní druhy                                                                                                                                                  |                                                                                        |
| užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen přídavných jmen a sloves                                                                                                                                                                                             | <b>tvarosloví</b> - tvary slov (skloňování podstatných jmen, časování sloves)                                                                                                     |                                                                                        |
| spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                      | věta jednoduchá a souvětí                                                                                                                                                         |                                                                                        |
| rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                       | věta: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací                                                                                                                                      |                                                                                        |
| odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ve vyjmenovaných slovech i po obojetných souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | <b>pravopis</b> – lexikální                                                                                                                                                       | píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech                              |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
| <b>Žák:</b> Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                             | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | poslech literárních textů                                                                                                                                                  | pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně                                                |
| vyjadřuje pocity z přečteného textu                                                 | zážitkové čtení, naslouchání                                                                                                                                               | reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost |
| rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | <b>základní literární pojmy</b> – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým    |                                                                                                            |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   | <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |                                                                                                            |

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**Vyučovací předmět: **Český jazyk****Ročník: 4.**

| <b><i>Komunikační a slohová výchova</i></b>                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b><br>Očekávané výstupy                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                  | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření                                                                                       |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas                                             | <b>čtení</b> – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | <b>čtení</b> – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, záznam informací)                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
| posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     | <b>naslouchání</b> – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)                        |                                                                                                                                                                              |
| reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    | <b>mluvený projev</b> - dialog na základě obrazového materiálu, vypravování                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                 | <b>mluvený projev</b> - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích<br>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování |
| volí náležitou intonaci, přízvuk pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                        | <b>mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)                                                                                                        | v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči                                                                                                       |



|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
| rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                               | <b>mluvený projev</b> - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, rozhovor, vypravování                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
| píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                               | <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, vzkaz, dopis, popis | popíše jednoduché předměty, činnosti, děje opisuje a přepisuje jednoduché texty<br>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení<br>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy<br>ovládá hůlkové písmo<br>tvoří otázky a odpovídá na ně |
| sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | vypravování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích                                                                                                                            |
| <b><i>Jazyková výchova</i></b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Žák:</b> Očekávané výstupy                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                                                                                 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                   | <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| rozlišuje ve slově kořen část příponovou, předponovou a koncovku                                              | <b>stavba slova</b> – kořen, část předponová a příponová, koncovka                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | <b>tvarosloví</b> – slovní druhy, tvary slov                                                                                          | pozná podstatná jména a slovesa                                                                                                                                                                                                                                            |
| rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                            | slova spisovná a nespisovná, tvary slov                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | <b>skladba</b> – věta jednoduchá, základní skladební dvojice                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                  | věta jednoduchá a souvětí                                                                                                             | dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího                                                                                                                                                                                               |
| užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                          | věta jednoduchá a souvětí                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                         | <b>pravopis</b> – lexikální                                                                                                           | rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky |
| zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                              | <b>pravopis</b> - základy morfologického pravopisu - koncovky podstatných jmen pravopis syntaktický – shoda přísudku s holým podmětem |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Literární výchova</b>                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b><br>Očekávané výstupy                                                         | Učivo                                                                                                                                                                   | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření                                                                                                                                                                      |
| vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                             | zážitkové čtení, naslouchání<br>poslech literárních textů<br>vlastní výtvarný doprovod                                                                                  | dramatizuje jednoduchý příběh<br>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek                                                                                                                                         |
| volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace                                                             | dramatizuje jednoduchý příběh<br>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek<br>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy<br>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti |
| rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                     | <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy            | <b>základní literární pojmy</b> – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým | rozlišuje prózu a verše<br>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného<br>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu                                                                                                                                   |

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**Vyučovací předmět: **Český jazyk****Ročník: 5.**

| Komunikační a slohová výchova |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák:                          | Očekávané výstupy                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                           | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření                                                                                       |
|                               | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas                                             | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|                               | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|                               | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)                        |                                                                                                                                                                              |
|                               | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    | mluvený projev - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|                               | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                 | mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích<br>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě                                                                             | <b>čtení</b> jako zdroj informací<br>čtení vyhledávací, klíčová slova                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
| volí náležitou intonaci, přízvuk pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                         | <b>mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)                                                                                                                                      | v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči                                                                                                                                                           |
| rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                                | <b>mluvený projev</b> - vyjadřování závislé na komunikační situaci<br>komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                                | <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);<br>technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); | popíše jednoduché předměty<br>opisuje a přepisuje jednoduché texty<br>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení<br>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy<br>ovládá hůlkové písmo<br>tvoří otázky a odpovídá na ně |
| sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | <b>písemný projev</b> - žánry písemného projevu: zpráva, inzerát, dopis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování                                                                                                     | vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích                                                                                                               |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Žák:</b><br><b>Očekávané výstupy</b>                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                                                                    |
| porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                             | <b>slovní zásoba, tvoření slov</b> – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                             | stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | <b>tvarosloví</b> – slovní druhy, tvary slov                                                                                                                 | pozná podstatná jména a slovesa                                                                                                                                                                                                                                                        |
| rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                            | <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> – slova spisovná a nespisovná                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | <b>skladba</b> - základní skladební dvojice – přísudek a podmět                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí                                  | <b>skladba</b> - věta jednoduchá a souvětí                                                                                                                   | dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího                                                                                                                                                                                                           |
| užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                          | věta jednoduchá a souvětí                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                         | <b>pravopis</b> – lexikální                                                                                                                                  | rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik<br>určuje samohlásky a souhlásky<br>seřadí slova podle abecedy<br>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě<br>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky |
| zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                              | <b>pravopis</b> – základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných a přídavných jmen tvrdých a měkkých); syntaktický – shoda přísudku s holým podmětem |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Literární výchova</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Žák:</b><br><b>Očekávané výstupy</b>                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                                                                                      |
| vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                             | zážitkové čtení, naslouchání poslech literárních textů vlastní výtvarný doprovod                                                                                                                                           | dramatizuje jednoduchý příběh vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek                                                                                                                                   |
| volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace                                                                                                                | dramatizuje jednoduchý příběh vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti |
| rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                     | <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> – přednes vhodných literárních textů                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy            | <b>základní literární pojmy</b> – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání | rozlišuje prózu a verše rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu                                                                                                                                |

## 5.2 Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 3. a 4. ročníku obvykle 3 hodiny týdně, v 5. ročníku 4 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje:

- k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- porozumění mluvenému slovu
- od neverbální komunikace k jednoduchým rozhovorům
- k orientaci v jednoduchém textu (čtení s porozuměním)
- k zvládnutí základních gramatických pravidel

Vyučovací předmět Anglický jazyk je propojován s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizuje tematický okruh průřezového tématu Multikulturní výchova (MKV).

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Anglický jazyk:**

#### **Kompetence k učení**

pedagog:

- motivuje k osvojení si cizího jazyka
- používá různé učební styly a umožňuje žákům zvolit si postupy, které jim vyhovují

#### **Kompetence k řešení problémů**

pedagog:

- simuluje situace z běžného života
- provází žáky při řešení problému, pomáhá mu v klíčových momentech

#### **Kompetence komunikativní**

pedagog:

- vede žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- smysluplně v praktických situacích utváří u žáků i dovednost neverbální komunikace

#### **Kompetence sociální a personální**

pedagog:

- dbá na dodržování předem stanovených pravidel
- zařazováním skupinové práce vede žáky ke spolupráci

#### **Kompetence občanské**

pedagog:

- umožňuje žákům setkávání s anglicky mluvícími lidmi
- seznamuje žáky s kulturou a tradicemi cizí země



### **Kompetence pracovní**

pedagog:

- motivuje žáky k vypracování a používání názorných pomůcek
- učí žáky používat abecedně řazený slovník

### **Kompetence digitální**

pedagog:

- vede žáky ke zdokonalování prostřednictvím využívání digitálních technologií
- dává žákům možnost psát jednoduché texty v elektronické podobě

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

| <i>Řečové dovednosti</i>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | základní výslovnostní návyky, <b>pozdrav a rozloučení, představení se</b> , základní školní pokyny, <b>odpovědi na otázky</b> dle daného tématu                                                                                                                                                                                                                                                                                             | je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka                                                |
| zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:<br><br><b>škola</b> - abeceda, barvy, čísla 1-12, školní pomůcky, <b>lidské tělo</b> - části lidského těla, vlastnosti, <b>domov</b> – rodina, místnosti v domě, hračky, <b>město</b> - budovy a místa ve městě, místní předložky, <b>jídlo</b> - běžné potraviny, ovoce, zelenina, nakupování, <b>zvířata</b> - domácí mazlíčci, zvířata z farmy a ze zoo |                                                                                              |
| rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                        | gramatika: neurčitý a určitý člen - <b>a/an, the</b> , množné číslo podstatných jmen, slovesa <b>be, have</b> - oznamovací věta, otázka + krátké odpovědi v jednotném čísle, osobní zájmena                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                  | v jednotném čísle – <b>I, you, he, she, it</b> , ukazovací zájmeno <b>this</b> , existenciální vazba <b>there is/are</b> , sloveso <b>like</b> - oznamovací věta, otázka + krátké odpovědi (1. a 2.soba čísla jednotného), průběh svátků <b>Halloween, Christmas, Easter</b> |  |
| přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky (pasivně), práce se slovníkem                                                                                                                                                                                  |  |
| píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  | základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění):                                                                                                   |  |

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**Vyučovací předmět: **Anglický jazyk****Ročník: 4.**

| <i><b>Poslech s porozuměním</b></i>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                    | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                  | běžné pokyny a činnosti ve třídě, otázky k daným tématům                                                                                                        | rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností      |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpoznávání významu slov a vět v mluveném projevu                                                                                                              |                                                                                               |
| <i><b>Mluvení</b></i>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                    | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                 | <b>seznámení, poděkování, omluva, nakupování, přivolání pomoci</b> (jednoduché simulace běžných životních situací), <b>odpovědi na otázky</b> dle daného tématu | pozdraví a poděkuje                                                                           |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:<br><br><b>škola</b> – části a vybavení, jídlo, čísla 1 – 100, <b>rodina</b> – povolání, povahové vlastnosti, vzhled, oblékání, <b>pohotovost</b> – adresa, telefonní číslo, pomoc IZS, <b>domov</b> – dům, pokoj (vybavení), <b>volný čas</b> – sporty, aktivity, <b>dny v týdnu</b> , <b>měsíce v roce</b> , <b>počasí</b> | sdělí své jméno a věk                                                                                               |
| <b>Čtení s porozuměním</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><br><b>Žák:</b>                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                       |
| vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                           | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, práce s textem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                    | gramatika: <b>zájmena</b> osobní a přivlastňovací, <b>přivlastňování</b> (whose, dad's), slovesa <b>be, have, can</b> (oznamovací a záporná věta, otázka), <b>kolik to stojí</b> , ukazovací zájmena <b>this/that, these/those</b> , <b>přítomný čas průběhový</b> – seznámení, život dětí ve <b>Velké Británii a v ČR</b>                                                                                   | rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) |
| <b>Psaní</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných</b>                                |

| <b>Žák:</b>                                                                                                                                           |                                                              | <b>opatření</b>                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | základní gramatické struktury a typy vět, práce se slovníkem | je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka |

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**Vyučovací předmět: **Anglický jazyk****Ročník: 5.**

| <i><b>Poslech s porozuměním</b></i>                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                        | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                         |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                  | běžné pokyny a činnosti ve třídě, otázky k daným tématům a odpovědi | rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                                              |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpoznávání významu slov a vět v mluveném projevu                  | rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování |
| rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                         | rozpoznávání významu slov a vět v poslechových aktivitách           |                                                                                                                                                                       |
| <i><b>Mluvení</b></i>                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                        | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                         |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                         | základní výslovnostní návyky,<br><br><b>pozdrav, rozloučení, představení se</b> (jméno, hláskování jména, věk, bydliště, telefon),<br><b>seznámení, poděkování, omluva, nakupování, restaurace, přivolání pomoci</b> (simulace běžných životních situací)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | pozdraví a poděkuje                                                                                      |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat          | základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:<br><br><b>škola</b> - abeceda, barvy, čísla 1-100, školní pomůcky, části a vybavení, jídlo, <b>rodina</b> – povolání, povahové vlastnosti, vzhled, oblékání, <b>domov</b> – dům, pokoj (vybavení), hračky, <b>lidské tělo</b> - části lidského těla, vlastnosti, <b>město</b> – dopravní prostředky, budovy a místa ve městě, místní předložky, <b>pohotovost</b> – adresa, telefonní číslo, pomoc IZS, <b>jídlo</b> - běžné potraviny, ovoce, zelenina, nakupování, vaření, <b>zvířata</b> - domácí mazlíčci, zvířata z farmy a ze zoo, <b>volný čas</b> – sporty, aktivity, <b>kalendářní rok</b> – svátky, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, hodiny, časové předložky in, on, at, <b>příroda, počasí, státy a národnosti</b> | sdělí své jméno a věk,                                                                                   |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | <b>otázky a odpovědi</b> k daným tématům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) |



| <i><b>Čtení s porozuměním</b></i>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                       |
| vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům        | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, práce s textem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | gramatika: neurčitý a určitý člen - <b>a/an, the</b> , pravidelné a nepravidelné <b>množné číslo</b> podstatných jmen, <b>zájmena</b> osobní a přivlastňovací, zájmena ukazovací <b>this/that, these/those</b> , existenciální vazba <b>there is/are</b> , <b>přivlastňování</b> (whose, dad's), <b>řadové číslovky</b> do 100, slovesa <b>be, have, can</b> (oznamovací a záporná věta, otázka), <b>rozkazovací způsob</b> sloves (2.osoba), <b>kolik to stojí, přítomný čas průběhový, prostý</b> (oznamovací a záporná věta, otázka), otázky začínající <b>what, where, who, whose, when, how, why</b> (because), průběh svátků <b>Halloween, Christmas, Easter</b> , život lidí ve <b>Velké Británii</b> a v <b>ČR</b> | rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) |
| <i><b>Psaní</b></i>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                       |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          | <b>opatření</b>                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), práce se slovníkem, fonetické znaky (pasivně) | je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka |
| vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      | jednoduchý <b>dotazník</b>                                                                                                                                                                                               |                                               |

## 5.3 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Vyučovací předmět: MATEMATIKA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, která je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnost žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, zejména schopnost logicky uvažovat a usuzovat. Zároveň pozitivně ovlivňuje vytváření některých osobnostních rysů (vytrvalost, pracovitost, kritičnost) a vytváří předpoklady pro další pracovní orientaci. Vyučovací předmět Matematika se vyučuje ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci pro 1. – 4. ročník 5 hodin týdně, v pátém ročníku 4 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vyučovací předmět Matematika je propojen s ostatními vyučovacími předměty.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Matematika:

##### Kompetence k učení

pedagog:

- systematicky žáky vede k používání matematického jazyka, včetně symboliky
- vhodným výběrem úloh rozvíjí logické myšlení
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k ověřování výsledků

##### Kompetence k řešení problémů

pedagog:

- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- vede žáky k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti.
- simuluje problémové situace z běžného života
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

##### Kompetence komunikativní

pedagog:

- podporuje komunikaci žáků v hodinách, učí přesnému a stručnému vyjadřování
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

##### Kompetence sociální a personální

pedagog:

- zařazuje do výuky práce ve skupinách a rozvíjí postupně u žáka dovednost spolupráce ve všech jejích fázích (přípravné, realizační, hodnotící)

- vede žáky ke srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí je pracovat v týmu
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### **Kompetence občanské**

pedagog:

- vede žáky k dodržování pravidel, k ohleduplnosti a taktu
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky (sebehodnocení)

### **Kompetence pracovní**

pedagog:

- učí žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek

### **Kompetence digitální**

pedagog:

- podporuje žáky v sestavování tabulek, ve vytváření jednoduchých diagramů za pomoci digitálních technologií
- dává žákům možnost vyhledávat, sbírat a třídit data s využitím digitálních technologií

**Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**Vyučovací předmět: **Matematika****Ročník: 1.**

| <i>Číslo a početní operace</i>                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                                                                   | Učivo                                                                                                                   | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření                                  |
| používá přirozená čísla k modelování reálných<br>situací, počítá předměty v daném souboru,<br>vytváří soubory s daným počtem prvků | <b>přirozená čísla, celá čísla v oboru do 20</b>                                                                        | porovnává množství a vytváří soubory prvků<br>podle daných kritérií v oboru do 5                                              |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20,<br>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                   | <b>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho<br/>znázornění (číselná osa) v oboru do 20</b>                               | čte, píše a používá číslice v oboru do 5,<br>numerace do 10<br><br>zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je<br>zapsat |
| užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na<br>číselné ose                                                                         | <b>znázornění čísla v desítkové soustavě a<br/>(číselná osa) v oboru do 20</b>                                          |                                                                                                                               |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s<br>přirozenými čísly                                                                 | <b>sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu<br/>přes základ</b><br><br><b>vlastnosti početních operací s čísly</b> | sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5                                                                                   |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje<br>osvojené početní operace                                                     | <b>slovní úlohy a modelové situace</b>                                                                                  | řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a<br>odčítání v oboru do 5                                                            |

|                                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                             | umí rozklad čísel v oboru do 5                                                                                                                                                                                                  |
| <b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b>     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>             | <b>Učivo</b>                                | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                                                                   |
| orientuje se v čase                                 | <b>jednotka času – hodina (celé hodiny)</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života | <b>závislosti a jejich vlastnosti</b>       | modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek                                                                                                                                                                   |
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel      | <b>tabulky, číselné řady</b>                | doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5<br><br>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu<br><br>manipuluje s drobnými mincemi |
| <b><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></b>       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Očekávané výstupy</b>                            | <b>Učivo</b>                                | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných</b>                                                                                                                                            |

| <b>Žák:</b>                                            |                                                                        | <b>opatření</b>                                                                |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary | <b>základní útvary v rovině</b> – čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník | Seznámí se se základními geometrickými tvary a graficky je znázorní (nakreslí) |
| porovnává velikost útvarů                              | porovnávání rovinných útvarů podle velikosti                           | na názorných pomůckách porovná rovinné útvary (seřadí podle velikosti)         |
| modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině           | modelování souměrných útvarů v rovině                                  |                                                                                |

**Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**Vyučovací předmět: **Matematika****Ročník: 2.**

| <i>Číslo a početní operace</i>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                          | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření                                   |
| používá přirozená čísla k modelování reálných<br>situací, počítá předměty v daném souboru,<br>vytváří soubory s daným počtem prvků | <b>přirozená čísla, celá čísla</b> v oboru do 100                                                                                                                                              | porovnává množství a vytváří soubory prvků<br>podle daných kritérií v oboru do 10                                              |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100,<br>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                  | <b>zápis čísla v desítkové soustavě</b> v oboru do 100<br><b>porovnávání čísel</b>                                                                                                             | čte, píše a používá číslice v oboru do 10,<br>numerace do 20<br><br>zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je<br>zapsat |
| užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na<br>číselné ose                                                                         | <b>znázornění čísla v desítkové soustavě na<br/>číselné ose)</b> obor do 100                                                                                                                   |                                                                                                                                |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s<br>přirozenými čísly                                                                 | <b>přirozená čísla, celá čísla</b> v oboru do 100<br><br><b>sčítání, odčítání,</b><br><br><b>násobení a dělení č.1, 2, 3, 4, 5 z paměti</b><br><br><b>dělení celku na části (zlomky- úvod)</b> | sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10                                                                                   |



|                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | <b>písemné algoritmy početních operací</b><br>(písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel) | řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10<br><br>umí rozklad čísel v oboru do 10                                                                                                                                                                   |
| <b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b>                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                     | <b>Učivo</b>                                                                                   | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                                                                                                             |
| orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času               | <b>Jednotky času (hodiny, minuty) – měřidla času , užití v praxi</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života                         | <b>závislosti a jejich vlastnosti</b>                                                          | modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek                                                                                                                                                                                                             |
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                              | <b>tabulky</b>                                                                                 | doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10<br><br>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu<br><br>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi do 10 |

| <b><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></b>                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                               | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                              |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | <b>základní útvary v rovině</b> – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh<br><br><b>základní útvary v prostoru</b> – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec | pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit<br><br>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují |
| porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                           | <b>délka úsečky</b> , jednotky délky (centimetr)                                                                                                                                           | používá pravítko                                                                                                                           |
| rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                            | <b>osově souměrné útvary</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |

**Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**Vyučovací předmět: **Matematika****Ročník: 3.**

| <i>Číslo a početní operace</i>                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                                                                   | Učivo                                                                                                                              | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření                                    |
| používá přirozená čísla k modelování reálných<br>situací, počítá předměty v daném souboru,<br>vytváří soubory s daným počtem prvků | <b>přirozená čísla, celá čísla<br/>zlomky (v praxi)</b>                                                                            | porovnává množství a vytváří soubory prvků<br>podle daných kritérií v oboru do 20                                               |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do<br>1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a<br>nerovnosti                             | <b>zápis čísla v desítkové soustavě a porovnávání<br/>čísel v oboru do 1000</b>                                                    | čte, píše a používá číslice v oboru do 20,<br>numerace do 100<br><br>zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je<br>zapsat |
| užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na<br>číselné ose                                                                         | <b>znázornění čísel v oboru do 1000 (číselná osa,<br/>teploměr, model)</b>                                                         |                                                                                                                                 |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s<br>přirozenými čísly                                                                 | <b>vlastnosti početních operací s čísly<br/>sčítání, odčítání v oboru do 1000 z paměti<br/>dělení, násobení č. 1 – 10 z paměti</b> | sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20                                                                                    |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje                                                                                 | <b>písemné algoritmy početních operací</b>                                                                                         | řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a                                                                                       |

|                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osvojené početní operace                                      |                                       | odčítání v oboru do 20<br>umí rozklad čísel v oboru do 20                                                                                                                                                                                                           |
| <b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b>               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                       | <b>Učivo</b>                          | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                                                                                                       |
| orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | <b>jednotky času a jejich převody</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života           | <b>závislosti a jejich vlastnosti</b> | modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek                                                                                                                                                                                                       |
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                | <b>diagramy, grafy, tabulky</b>       | doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20<br><br>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu<br><br>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi |

| <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary<br><br>a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | <b>základní útvary v rovině</b> – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník<br><br><b>základní útvary v prostoru</b> – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec | pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit                      |
| porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                           | <b>délka úsečky</b> ; jednotky délky a jejich převody<br><br><b>obvod a obsah obrazce</b><br><br><b>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</b>                                                                                                | rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují<br><br>používá pravítko            |
| rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                            | <b>osově souměrné útvary</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |

**Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**Vyučovací předmět: **Matematika****Ročník: 4.**

| <i>Číslo a početní operace</i>                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                      | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření                                                                                                        |
| využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | <b>přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla,</b><br><b>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)</b><br><br><b>násobilka</b><br><br><b>vlastnosti početních operací s čísly</b> |                                                                                                                                                                                                     |
| provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000                    | <b>písemné algoritmy početních operací (písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným dělitelem)</b>                                                                                           | čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000<br><br>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla<br><br>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 |
| zaokrouhluje čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru        | <b>zaokrouhlování</b>                                                                                                                                                                                      | zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách                                                                                                                            |

|                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| do 1 000 000                                                                                           |                                                                                              | tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100                                 |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000 000                  | <b>slovní úlohy</b>                                                                          | rozeznává sudá a lichá čísla<br>používá kalkulátor                                            |
| modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                              | <b>zlomky</b>                                                                                |                                                                                               |
| porovná, sčítá a odčítá zlomky (části celku) v praxi                                                   | <b>sčítání a odčítání zlomků na modelech</b>                                                 |                                                                                               |
| porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo<br><br>vyznačí na číselné ose | <b>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění – záporná čísla (model – teploměr)</b> |                                                                                               |
| <b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b>                                                        |                                                                                              |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                 | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| vyhledává, sbírá a třídí data                                                                          | <b>závislosti a jejich vlastnosti</b>                                                        | vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu                          |
| čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                          | <b>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</b><br><br>některé jednotky času, hmotnosti, délky, | orientuje se a čte v jednoduché tabulce<br>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí      |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | objemu, obsahu a jejich převody                                                                                                                                                                                                             | jednotky času v běžných situacích<br><br>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času<br><br>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| <b><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                      |
| narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | <b>základní útvary v rovině</b> – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník<br><br><b>základní útvary v prostoru</b> – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec | znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary                                                                                                                |
| sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                | <b>délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</b><br><br><b>obvod mnohoúhelníku</b>                                                                                                                                                      | měří a porovnává délku úsečky<br><br>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                                                                        |
| sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                        | <b>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</b>                                                                                                                                                                                                 | sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                             | <b>obsah obrazce, jednotky obsahu ve čtvercové síti</b>                                                                         |                                                                                                      |
| rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | <b>osově souměrné útvary</b>                                                                                                    | určí osu souměrnosti překládáním papíru<br>pozná základní tělesa                                     |
| <b><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i></b>                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                      |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><br><b>Žák:</b>                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                    | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>        |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <b>slovní úlohy</b><br><br><b>číselné a obrázkové řady</b><br><br><b>magické čtverce</b><br><br><b>prostorová představivost</b> | řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech |

**Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**Vyučovací předmět: **Matematika****Ročník: 5.**

| <i>Číslo a početní operace</i>                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                                | Učivo                                                                                                                                                                   | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření                                                                                                                 |
| využívá při pamětném i písemném počítání<br>komutativnost a asociativnost sčítání a<br>násobení | přirozená čísla, celá čísla,<br><br>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho<br>znázornění (číselná osa)<br><br>násobilka<br><br>vlastnosti početních operací s čísly    |                                                                                                                                                                                                              |
| provádí písemné početní operace v oboru<br>přirozených čísel                                    | <b>písemné algoritmy početních operací v oboru<br/>přirozených čísel</b><br><br>(písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení<br>jednociferným a dvojciferným dělitelem) | čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na<br>číselné ose, numerace do 1000<br><br>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná<br>čísla<br><br>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do<br>100 |
| zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a<br>kontroluje výsledky početních operací v oboru | <b>zaokrouhlování přirozených čísel</b>                                                                                                                                 | zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s<br>využitím ve slovních úlohách                                                                                                                                  |

|                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| přirozených čísel                                                                                |                                                                                              | tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100                                 |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | <b>slovní úlohy</b>                                                                          | rozeznává sudá a lichá čísla<br>používá kalkulátor                                            |
| modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                        | <b>zlomky</b>                                                                                |                                                                                               |
| porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                    | <b>sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</b> |                                                                                               |
| přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty             | <b>desetinná čísla</b>                                                                       |                                                                                               |
| porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose  | <b>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</b>     |                                                                                               |
| <b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b>                                                  |                                                                                              |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                 | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| vyhledává, sbírá a třídí data                                                                    | <b>závislosti a jejich vlastnosti</b>                                                        | vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu                          |
| čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                    | <b>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</b>                                                 | orientuje se a čte v jednoduché tabulce                                                       |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | jednotky času, hmotnosti, délky, objemu, obsahu a jejich převody                                                                                                                                                                            | určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích<br><br>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času<br><br>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                                                    |
| narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | <b>základní útvary v rovině</b> – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník<br><br><b>základní útvary v prostoru</b> – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec | znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary                                                                                                                                                              |
| sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                | <b>délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</b><br><br><b>obvod obrazce</b>                                                                                                                                                            | měří a porovnává délku úsečky<br><br>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                                                         | <b>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</b>                                                                         | sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                        |
| určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                             | <b>obsah obrazce, jednotky obsahu a jejich převody</b>                                                              |                                                                                                      |
| rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | <b>osově souměrné útvary</b>                                                                                        | určí osu souměrnosti překládáním papíru<br>pozná základní tělesa                                     |
| <b><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i></b>                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                      |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                        | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>        |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <b>slovní úlohy</b><br><b>číselné a obrázkové řady</b><br><b>magické čtverce</b><br><b>prostorová představivost</b> | řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech |

## 5.4 Vzdělávací oblast: **Informatika**

### Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Výuka Informatiky je zaměřena na rozvoj informativního myšlení prostřednictvím her, experimentů, diskuzí a vhodných aktivit. Rozvíjí také oblast praktických činností s digitálními technologiemi i jejich bezpečné a etické užívání. Prohlubuje vědomosti o informačních technologiích a práci s nimi.

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje ve 4.a 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obsah zahrnuje:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

Vyučovací předmět Informatika je propojen s ostatními vyučovacími předměty.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Informatika:**

##### **Kompetence k učení**

pedagog:

- zadává úkoly, které vedou žáky ke smysluplnému využívání digitálních technologií v praktickém životě

##### **Kompetence k řešení problémů**

pedagog:

- provází žáky při řešení problému, pomáhá mu v klíčových momentech
- dává žákům možnost vyvíjet funkční technická řešení problémů

##### **Kompetence komunikativní**

pedagog:

- vede žáky k bezpečné a etické komunikaci prostřednictvím digitálních technologií

##### **Kompetence sociální a personální**

pedagog:

- respektuje schopnosti žáků a ti dostávají také možnost výběru z nabídky úkolů a uplatnění individuálních dovedností a zkušeností

### **Kompetence občanské**

pedagog:

- seznamuje žáky s riziky spojenými s užíváním digitálních technologií
- vede ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, se kterými se mohou žáci v digitálním světě setkat

### **Kompetence pracovní**

pedagog:

- dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou

### **Kompetence digitální**

pedagog:

- zařazuje aktivity, při kterých žáci získávají základy pro běžné používání digitálních zařízení a rozvíjí jejich informativní myšlení
- motivuje žáky ke smysluplnému využívání digitálních technologií i k etickému jednání

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**

Vyučovací předmět: **Informatika**

**Ročník: 4.**

| <i><b>Data, informace a modelování</b></i>                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                               | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat | <b>data, informace:</b> sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku | uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout             |
| popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                        | <b>kódování a přenos dat:</b> využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam a sdílení                                              | popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti                           |
| vyčte informace z daného modelu                                                                                      | <b>modelování:</b> model jako zjednodušené znázornění skutečnosti (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy)                 |                                                                                               |
| <i><b>Algoritmizace a programování</b></i>                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                               | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                        | <b>postup:</b> jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek,                                         | sestavuje symbolické zápisy postupů                                                           |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | symbolů či textu                                                                                                                                         |                                                                                               |
| popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             | <b>řešení problému krokováním:</b> přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu                                                              | popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb                           |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | <b>programování:</b> experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí                                                         | rozpozná opakující se vzory                                                                   |
| ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             | <b>kontrola řešení:</b> porovnání postupu s jiným a diskuse o nich                                                                                       |                                                                                               |
| <b>Informační systémy</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                             | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | <b>systémy:</b> skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení                                                                                    | v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky                                     |
| pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                                         | <b>práce se strukturovanými daty:</b> shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, tabulka a její struktura |                                                                                               |
| <b>Digitální technologie</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                             | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy</b>                                                 |

| <b>Žák:</b>                                                                          |                                                                                                                  | <b>očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | <b>hardware a software:</b> digitální zařízení a jejich účel, spouštění aplikací, otevírání souborů, uložení dat | najde a spustí známou aplikaci                                               |
| propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | <b>počítačové sítě:</b> propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet                                  |                                                                              |
| dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi          | <b>bezpečnost:</b> pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla                       | popíše bezpečnostní pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi |

**Vzdělávací oblast: INFORMATIKA**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 5.**

| <i><b>Data, informace a modelování</b></i>                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                              |
| uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat | <b>data, informace:</b> sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů                        | uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat |
| popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                        | <b>kódování a přenos dat:</b> využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace                                                                                      | popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví                                                                  |
| vyčte informace z daného modelu                                                                                      | <b>modelování:</b> model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka |                                                                                                                                                            |
| <i><b>Algoritmizace a programování</b></i>                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                              |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | <b>postup:</b> jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy                         | sestavuje symbolické zápisy postupů                                                                                               |
| popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             | <b>řešení problému krokováním:</b> přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci                                          | popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | <b>programování:</b> experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu                                         | rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů                                                                    |
| ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             | <b>kontrola řešení:</b> porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem |                                                                                                                                   |
| <b>Informační systémy</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                     |
| v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | <b>systémy:</b> skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a                                                          | v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky                                                                         |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | vztahy mezi nimi                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
| pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | <b>práce se strukturovanými daty:</b> shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu | pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| <b><i>Digitální technologie</i></b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                        |
| najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                         | <b>hardware a software:</b> digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů                                            | najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                          |
| propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí         | <b>počítačové sítě:</b> propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat                                                                                        |                                                                                                                      |
| dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                  | <b>bezpečnost:</b> pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla                                                                                                                       | popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi                                  |

## 5.5 Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

### Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Prvouka je předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se v prvních třech ročnících základní školy. Navazuje na poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v předchozím období v rodině a v předškolním zařízení a dále je rozvíjí.

Vyučovací předmět Prvouka:

- seznamuje žáky s prostředím školy
- rozvíjí schopnosti účelné organizace, plánování a využívání času
- vytváří předpoklady k formování základních pracovních návyků
- seznamuje s novými poznatky z různých oblastí života (fungování přírody, společnosti, techniky, poznatky o lidském těle a zdravém způsobu života)
- prohlubuje poznatky žáků o rodině, domově, místě bydliště, obci, okolní krajině a naší vlasti

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje obvykle v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vyučovací předmět Prvouka je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizuje tematický okruh průřezového tématu:

OSV – Osobnostní a sociální výchova (Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy)

EV - Environmentální výchova (Ekosystémy)

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Prvouka:**

##### **Kompetence k učení**

pedagog:

- vede k objevování, poznávání, zkoumání
- učí žáky orientovat se ve světě informací
- motivuje žáky pro celoživotní učení

##### **Kompetence k řešení problémů**

pedagog:

- simuluje situace, které žáky vedou k účelnému rozhodování
- umožňuje žákům pracovat s dostupnými materiály (encyklopedie, internet,...)

### **Kompetence komunikativní**

pedagog:

- rozšiřuje slovní zásobu žáků
- vede k samostatnému vystupování a vyjadřování
- podporuje u žáků prezentaci vlastních názorů, myšlenek, kladení otázek, naslouchání druhým

### **Kompetence sociální a personální**

pedagog:

- zařazuje práci ve skupinách a rozvíjí u žáků dovednost spolupráce
- učí žáky respektovat názory druhých
- vede žáky k obhajování svých názorů, argumenty prosadit nápad

### **Kompetence občanská**

pedagog:

- utváří u žáků kladný vztah k přírodě a kulturním hodnotám
- formuluje se žákem pravidla soužití ve školním prostředí a kritéria jejich vyhodnocování
- využívá potenciálu vlastivědných cest a školních akcí k utváření a rozvíjení osobního vztahu žáka k rodnému místu a regionu, jeho kulturním tradicím a historickým památkám

### **Kompetence pracovní**

pedagog:

- ve spolupráci se žáky stanovuje pravidla pro pracovní činnosti, která také zahrnují prvky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

### **Kompetence digitální**

pedagog:

- vede žáky k dodržování zdravé práce s digitálními technologiemi
- umožňuje žákům provádět jednoduché pokusy i s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**  
 Vyučovací předmět: **Prvouka**  
 Ročník: **1.**

| <i>Místo, kde žijeme</i>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b><br>Očekávané výstupy                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                    | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření                                                              |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                           | <b>domov</b> - prostředí domova, orientace v místě bydliště<br><b>škola</b> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, cesta do školy, riziková místa a situace                  | orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy<br>popíše cestu do školy                                                                        |
| začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                        | <b>obec</b> – město x vesnice, důležité budovy v obci                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
| <i>Lidé kolem nás</i>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| <b>Žák:</b><br>Očekávané výstupy                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                    | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření                                                              |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i | <b>rodina</b> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy<br><b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy<br><b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného | rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, dodržuje základní pravidla společenského chování<br>při setkání s neznámými lidmi se chová |



|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nedostatkům                                                                                                                                                                         | chování                                                                                                                                                  | adekvátně<br>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků,<br>jejich přednostem i nedostatkům          |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a<br>pracovních činností                                                                                                                   | <b>rodina</b> – zaměstnání rodičů                                                                                                                        | pojmenuje nejběžnější povolání                                                                        |
| <b><i>Lidé a čas</i></b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
| <b>Žák:</b><br><b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                             | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br/>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br/>opatření</b> |
| využívá časové údaje při řešení různých situací<br>v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,<br>přítomnosti, budoucnosti                                                          | <b>orientace v čase a časový řád</b> – určování času –<br>celé hodiny, roční období, měsíce, dny v týdnu,<br>kalendář (svátek, narozeniny)               | pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase<br>zná rozvržení svých denních činností                    |
| pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické<br>památky, významné události regionu                                                                                              | <b>regionální památky</b> - domov a památky obce                                                                                                         | rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a<br>budoucnosti                                               |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině<br>a činnostech člověka, o lidské společnosti,<br>soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech<br>porovnává minulost a současnost | <b>současnost a minulost v našem životě</b> – průběh<br>lidského života (rodina a její členové), předměty<br>denní potřeby, státní svátky a významné dny | rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a<br>budoucnosti<br>pozná různé lidské činnosti                |
| <b><i>Rozmanitost přírody</i></b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
| <b>Žák:</b><br><b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                             | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br/>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br/>opatření</b> |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny<br>v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                           | <b>životní podmínky</b> – změny v přírodě                                                                                                                | pozoruje a na základě toho popíše některé<br>viditelné proměny v přírodě v jednotlivých               |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               | ročních obdobích                                                                                                                |
| roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                         | <b>rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy<br><b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – ochrana a tvorba životního prostředí | pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat<br>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny                           |
| provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                       | <b>látky a jejich vlastnosti</b> – třídění látek, změny látek a skupenství                                                                                                    | provede jednoduchý pokus podle návodu                                                                                           |
| <b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| <b>Žák:</b><br><b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                  | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                   |
| uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví              | <b>lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy<br><b>péče o zdraví</b> – zdraví životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění  | uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity;<br>pojmenuje hlavní části lidského těla |
| rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby | <b>osobní bezpečí, krizové situace</b> – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, vhodná a nevhodná místa pro hru                                               | rozezná nebezpečí; dodržuje základy bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných                                   |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| neohrožoval zdraví své a zdraví jiných                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                           |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | <b>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání</b> | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                            | <b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - integrovaný záchranný systém</b>        | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                          |

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

**Ročník: 2.**

| <i>Místo, kde žijeme</i>                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b><br>Očekávané výstupy                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                         | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření                                                           |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí              | <b>škola</b> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace                             | orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy<br>popíše a zvládne cestu do školy                                                           |
| začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)           | <b>obec (město), místní krajina</b> – význačné budovy<br><b>naše vlast</b> – domov, krajina, národ, státní symboly                            |                                                                                                                                                  |
| <i>Lidé kolem nás</i>                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| <b>Žák:</b><br>Očekávané výstupy                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                         | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření                                                           |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem | <b>rodina</b> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy,<br><b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy | rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy<br>dodržuje základní pravidla společenského chování |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům                                                                                                                   | <b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování                                                                    | při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně<br>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                             | <b>rodina</b> - fyzická a duševní práce, povolání rodičů                                                                            | pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti                                                                               |
| <b><i>Lidé a čas</i></b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| <b>Žák:</b><br>Očekávané výstupy                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                               | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                    |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti                                                       | <b>orientace v čase a časový řád</b> – určování času, kalendáře, denní režim                                                        | pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase<br>zná rozvržení svých denních činností                                               |
| pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                                                                        | <b>regionální památky</b> – péče o památky                                                                                          | rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                             |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | <b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny | rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti<br>pozná různé lidské činnosti                                              |
| <b><i>Rozmanitost přírody</i></b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| <b>Žák:</b><br>Očekávané výstupy                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                               | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                    |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                     | <b>proměny přírody</b> – roční doby                                                                                                 | pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                            |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                         | <b>rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy<br><b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů | pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat<br>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami                              |
| provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                       | <b>látky a jejich vlastnosti</b> – změny látek a skupenství                                                                                                                                       | provede jednoduchý pokus podle návodu                                                                                                                                        |
| <b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| <b>Žák:</b><br><b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                |
| uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví              | <b>lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy<br><b>péče o zdraví</b> – zdraví životní styl, denní režim, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních              | uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění<br>pojmenuje hlavní části lidského těla            |
| rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby | <b>osobní bezpečí, krizové situace</b> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky                           | rozezná nebezpečí; dodržuje základy bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných<br>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| neohrožoval zdraví své a zdraví jiných                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | <b>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b> – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                            | <b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> – integrovaný záchranný systém                                                 | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                |

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**  
 Vyučovací předmět: **Prvouka**  
 Ročník: **3.**

| <i>Místo, kde žijeme</i>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> Očekávané výstupy                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření       |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.   | <b>domov</b> - prostředí domova, orientace v místě bydliště<br><b>škola</b> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace                                                                                                                                                        | orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy<br>popíše a zvládne cestu do školy       |
| začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | <b>obec (město), místní krajina</b> – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť<br><b>okolní krajina, region</b> – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany<br><b>naše vlast</b> – domov, krajina, národ, státní symboly |                                                                                              |
| <i>Lidé kolem nás</i>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
| <b>Žák:</b> Očekávané výstupy                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření       |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,                                    | <b>rodina</b> – život a funkce rodiny, zaměstnání<br><b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace                                                                                                                                                                                                                                | rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy |



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům                                                                      | <b>chování lidí</b> – etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům<br><b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | dodržuje základní pravidla společenského chování<br>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně<br>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                             | fyzická a duševní práce, zaměstnání                                                                                                                                                                                                 | pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti                                                                                                                                   |
| <b>Lidé a čas</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Žák:</b><br>Očekávané výstupy                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                               | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                        |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti                                                       | <b>orientace v čase a časový řád</b> – určování času, kalendář, denní režim                                                                                                                                                         | pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase<br>zná rozvržení svých denních činností                                                                                                   |
| pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                                                                        | <b>báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj                                                                                                                                                      | rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                                                                                 |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | <b>současnost a minulost v našem životě</b> – průběh lidského života                                                                                                                                                                | rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti<br>pozná různé lidské činnosti                                                                                                  |
| <b>Rozmanitost přírody</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Žák:</b><br>Očekávané výstupy                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                               | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                        |
| pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                   | <b>vesmír a Země</b> – den a noc, roční doby<br><b>voda a vzduch</b> – oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život                                                                                                      | pozoruje a na základě toho popisuje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                                                | <b>nerosty, horniny, půda</b> – zvětrávání, vznik půdy a její význam<br><b>rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy<br><b>životní podmínky</b> – rozmanitost podmínek života na Zemi<br><b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů | pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat<br>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami                              |
| provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                                                              | <b>látky a jejich vlastnosti</b> – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek                                                                                                                                                             | provede jednoduchý pokus podle návodu                                                                                                                                        |
| <b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| <b>Žák:</b><br><b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                |
| uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                                     | <b>lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka<br><b>péče o zdraví</b> – zdraví životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, vhodná skladba stravy, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních                                                               | uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění<br>pojmenuje hlavní části lidského těla             |
| rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <b>osobní bezpečí, krizové situace</b> – vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana                                                                                                                                                     | rozezná nebezpečí; dodržuje základy bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných<br>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | <b>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b> – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                            | <b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém              | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                |

## 5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku a navazuje na elementární znalosti, které žáci získaly v předmětu Prvouka v 1. a 3. ročníku.

Obsah učiva se týká člověka, rodiny, společnosti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se seznamují s rozmanitostí přírody a podmínek života na Zemi, s ochranou zdraví, s technikou, ochranou životního prostředí, Zemí ve vesmíru. Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje obvykle ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a zdraví

Vyučovací předmět Přírodověda je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Přírodověda:

#### Kompetence k učení

pedagog:

- umožňuje žákům pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- předkládá žákům vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu s možností výběru

#### Kompetence k řešení problémů

pedagog:

- vhodnou formulací cíle/úkolů pro žáka nebo skupinu navozuje kroky k řešení problému
- zařazuje metody a pokusy, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům

#### Kompetence komunikativní

pedagog:

- dlouhodobě a systematicky dává žákům příležitost k práci s informacemi, aby dokázali vybrat k tématu podstatné a byli schopni srovnání jejich obsahu
- motivuje žáky, aby k získávání a výměně informací využívali funkce informačních a komunikačních prostředků a technologií
- vede žáky k používání správné terminologie

## **Kompetence sociální a personální**

pedagog:

- zařazuje práci ve skupinách a rozvíjí u žáků dovednost spolupráce
- učí žáky respektovat názory druhých
- vede žáky k obhajování svých názorů, argumenty prosadit nápad
- využívá náměty, názory a zkušenosti žáků

## **Kompetence občanské**

pedagog:

- utváří u žáků kladný vztah k přírodě a kulturním hodnotám
- formuluje se žákem pravidla soužití ve školním prostředí a kritéria jejich vyhodnocování
- využívá potenciálu přírodovědných cest k utváření a rozvíjení osobního vztahu žáka k rodnému místu a přírodě regionu
- připravuje žáky na situace ohrožující život a zdraví člověka a jejich řešení
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

## **Kompetence pracovní**

pedagog:

- utváří pracovní návyky, dohlíží na dodržování bezpečnostních pravidel
- vede žáky ke správnému používání pomůcek, vybavení, techniky
- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

## **Kompetence digitální**

pedagog:

- vede žáky k formulování a dodržování zásad zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi
- učí žáky rozeznávat informace, které o sobě mohou zveřejnit
- dává možnost žákům využívat jednoduché klíče, atlasy i další doporučené zdroje včetně digitálních

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

| <i>Rozmanitost přírody</i>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                              | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření               |
| zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                             | <b>rovnováha v přírodě</b> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy<br><br><b>základní společenstva</b>                                                                                                                                                                            | zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí |
| porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | <b>rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka<br><br><b>životní podmínky</b> – význam vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |                                                                                                            |
| zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                               | <b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, <b>likvidace odpadů</b>                                                                                                               | zvládá péči o pokojové rostliny<br><br>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí          |

|  |                                                |  |
|--|------------------------------------------------|--|
|  | <b>živelní pohromy a ekologické katastrofy</b> |  |
|--|------------------------------------------------|--|

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

| <i>Rozmanitost přírody</i>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
| objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | <b>látky a jejich vlastnosti</b> – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek<br><br><b>měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</b><br><br><b>voda a vzduch</b> – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život<br><br><b>nerosty a horniny, půda</b> – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam<br><br><b>rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života | na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody                         |
| vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                | <b>vesmír a Země</b> – sluneční soustava, den a noc, roční období                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | popíše střídání ročních období                                                               |



|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | <b>životní podmínky</b> – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
| zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                               | <b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy | zvládá péči o pokojové rostliny<br>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí<br>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují |
| založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu<br><br>výsledky pokusu                                                           |                                                                                                                                                                                                        | provádí jednoduché pokusy se známými látkami                                                                                                                                                                                 |
| <b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><br><b>Žák:</b>                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                                                                |
| využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                 | <b>lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka                                                                                                                   | uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                         | <p><b>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</b></p> <p><b>biologické a psychické změny v dospívání</b></p> <p><b>vývoj jedince</b></p> <p><b>základy lidské reprodukce</b></p>                                                                                                                                                                                                                               | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života                                                                                                                                                                                                                    |
| účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                                                                                              | <p><b>péče o zdraví</b> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | <p><b>osobní bezpečí, krizové situace</b> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek;</p> <p>bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> | <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |                                                                     |
| předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek            | <b>návykové látky, závislosti a zdraví</b> – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií                                                  | odmítá návykové látky                                               |
| uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | <b>péče o zdraví</b> – osobní, intimní a duševní hygiena                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc              | <b>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b> – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku                                                                         | ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc |

## 5.7 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně.

- realizují se tematické okruhy: **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas**
- součástí výuky jsou vycházky a vlastivědné poznávací cesty

Vyučovací předmět Vlastivěda je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

V předmětu se realizuje tematický okruh průřezového tématu:

VDO – Formy participace občanů v politickém životě

EGS – Evropa a svět nás zajímá

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Vlastivěda

#### Kompetence k učení

pedagog:

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

#### Kompetence k řešení problémů

pedagog:

- nabízí žákům různé zdroje informací, umožní práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- vede je k ověřování a srovnávání informací, napomáhá v klíčových momentech

#### Kompetence komunikativní

pedagog:

- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámí žáky s různými typy textů a obrazových materiálů (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- dává žákovi příležitost osvojit si jednotlivé techniky k zvládnutí dialogu a diskuse

#### Kompetence sociální a personální

pedagog:

- umožňuje žákům pracovat ve skupině
- individuálním přístupem posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- respektuje schopnosti žáka, který dostává také možnost výběru z nabídky úkolů a uplatnění individuálních zkušeností a zájmů

#### Kompetence občanská

pedagog:

- na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí

- využívá potenciálu vlastivědných cest k utváření a rozvíjení osobního vztahu žáka k rodnému místu a regionu, jeho kulturním tradicím, historickým památkám a k praktické péči o trvale udržitelný život v něm

### **Kompetence pracovní**

pedagog:

- dbá, aby žáci pracovali i podle návodu nebo předem stanoveného postupu, ale umožní jim hledat i vlastní postup
- podílí se na přípravě pracovního postupu tak, aby žák dokázal svoji práci samostatně, chronologicky správně a časově realisticky naplánovat

### **Kompetence digitální**

pedagog:

- učí žáky rozpoznávat ve svém okolí i v digitálním světě jednání a chování, která už nemohou tolerovat
- motivuje žáky k dodržování pravidel pro soužití ve škole, v rodině, v obci i při interakci v digitálním světě

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

| <i>Místo, kde žijeme</i>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření                                                                |
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo<br>pobyту vzhledem ke krajině a státu                                                     | <b>domov</b> – orientace v místě bydliště<br><br><b>škola</b> – okolí školy, bezpečná cesta do školy;<br>riziková místa a situace<br><br><b>obec, místní krajina</b> – její části, poloha v<br>krajině, minulost a současnost obce,<br><br>význačné budovy, dopravní síť<br><br><b>regiony ČR</b> – Praha a vybrané oblasti a kraje<br>ČR | popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení<br>svou obec (město) do příslušného kraje<br><br>orientuje se na mapě České republiky, určí<br>světové strany |
| určí světové strany v přírodě i podle mapy,<br>orientuje se podle nich a řídí se podle zásad<br>bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | <b>okolní krajina (místní oblast, region)</b> –<br>zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině,<br>rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv<br>krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a<br>životní prostředí, orientační body a linie, světové                                                                            | řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v<br>přírodě                                                                                                    |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | strany                                                                                                                                   |                                                                                               |
| rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky | <b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> – obsah, grafika, vysvětlivky                                                                   | má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě                       |
| vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                      | <b>regiony ČR</b> – Praha a vybrané oblasti a kraje ČR                                                                                   | uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí                      |
| porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                   | <b>Evropa a svět</b> –EU, cestování                                                                                                      | sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest                                                     |
| rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                               | <b>naše vlast</b> – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly | pozná státní symboly České republiky                                                          |
| <b><i>Lidé kolem nás</i></b>                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                             | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla                                                    | <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace,                                                                                     | dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině,                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)                                                                                                                                                                                        | principy demokracie;<br><br><b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy                                                                                                | v obci (městě)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat                                                                                                                                                                                       | <b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům                                    | rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých<br><br>uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy                                                                                                                                                                            |
| orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | <b>vlastnictví</b> – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky | používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze<br><br>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz<br><br>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů |
| <b><i>Lidé a čas</i></b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><br><b>Žák:</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                    | <b>orientace v čase a časový řád</b> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období<br><br><b>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |
| využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                       | <b>průběh lidského života</b> , lidé a obory zkoumající minulost                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | <b>události nejstarších českých dějin, státní svátky a významné dny – regionální památky</b> péče o památky<br><br><b>báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj                                                                                           | rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách<br><br>uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji<br><br>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště |

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

| <i>Místo, kde žijeme</i>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                          | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření                                                                |
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo<br>pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                                    | <b>domov</b> – orientace v místě bydliště<br><b>škola</b> – bezpečná cesta do školy; riziková místa<br>a situace<br><b>obec, místní krajina</b> – minulost a současnost<br>obce, význačné budovy, dopravní síť | popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení<br>svou obec (město) do příslušného kraje<br><br>orientuje se na mapě České republiky, určí<br>světové strany |
| určí světové strany v přírodě i podle mapy,<br>orientuje se podle nich a řídí se podle zásad<br>bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                | <b>okolní krajina (místní oblast, region)</b><br><b>vlastivědné cesty</b>                                                                                                                                      | řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v<br>přírodě                                                                                                    |
| rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy<br>map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních<br>podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší<br>republiky, Evropy | <b>naše vlast</b><br><b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> (využití<br>v praxi)                                                                                                                             | má základní znalosti o České republice a její<br>zeměpisné poloze v Evropě                                                                                  |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                                          | <b>regiony ČR – Pardubický kraj</b>                                                                                                                                                | uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí                      |
| porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                                       | <b>Evropa a svět</b> – kontinenty, evropské státy, EU, cestování                                                                                                                   | sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest                                                     |
| rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                   | <b>naše vlast</b> – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly                                           | pozná státní symboly České republiky                                                          |
| <b><i>Lidé kolem nás</i></b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                       | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie;<br><br><b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)                              |
| rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat                                                                                               | <b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání                                                                           | rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | vlastní emocionalitu; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům                                                                                                                                                                                        | uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu</p> <p>ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> | <b>vlastnictví</b> příjmy a výdaje                                                                                                                                                                                                                                      | <p>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> |
| <b><i>Lidé a čas</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                                                                                                                                | <p><b>orientace v čase a časový řád</b> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p> <p><b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                       | <b>průběh lidského života</b> , lidé a obory zkoumající minulost                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | <b>události novějších českých dějin, státní svátky a významné dny – regionální památky</b><br><br><b>báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách<br><br>uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji<br><br>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště |

## 5.8 Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- poslechové činnosti

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

Vyučovací předmět Hudební výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Hudební výchova:**

#### **Kompetence k učení**

pedagog:

- respektuje dispozice žáků
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému z žáků zažít úspěch

#### **Kompetence k řešení problémů**

pedagog:

- předkládá žákům dostatečné množství prožitků a poskytuje jim dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomovali, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
- vede žáky k tomu, aby uměli obhájit svůj názor při hodnocení umění

#### **Kompetence komunikativní**

pedagog:

- učí žáky vnímat hudbu jako formu mimojazykového vyjadřování, sami tuto komunikaci využívají
- poskytne žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu

#### **Kompetence sociální a personální**

pedagog:

- vytváří u žáků návyk vhodného chování na kulturních akcích
- podporuje a rozvíjí u žáků individuální schopnosti
- rozvíjí v dětech sebedůvěru, učí respektovat odlišnou míru talentu druhých

### **Kompetence občanské**

pedagog:

- vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- vytváří u žáků kladný vztah k národním tradicím a kulturnímu dědictví

### **Kompetence pracovní**

pedagog:

- seznamuje žáky se základními pravidly grafického záznamu hudby
- vede žáky k aktivnímu využívání různých nástrojů a pomůcek

### **Kompetence digitální**

pedagog:

- dává žákům možnost využívat snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře
- podporuje žáky k využívání digitálních zařízení při poslechu hudby, k získávání hudebního rozhledu

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1.**

| <i><b>Vokální činnosti</b></i>                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| zpívá v jednohlase                                   | <b>pěvecký a mluvní projev</b> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena                                                                                                     | zpívá jednoduché písně                                                                        |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty              | <b>hudební rytmus</b> – realizace písni ve 2/4 taktu<br><b>intonace, vokální improvizace</b> – hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď...)                                                                                |                                                                                               |
| <i><b>Instrumentální činnosti</b></i>                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | <b>hra na hudební nástroje</b> – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře<br><b>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b> – hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď...) |                                                                                               |



| <b><i>Hudebně pohybové činnosti</i></b>                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                        | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| reaguje pohybem na znějící hudbu                                | <b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b><br>– dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem<br><b>pohybové vyjádření hudby</b> – pohybová improvizace               | reaguje pohybem na tempové a rytmické změny                                                   |
| <b><i>Poslechové činnosti</i></b>                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                        | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů                               | <b>kvality tónů</b> – délka, síla, barva, výška                                                                                                                     |                                                                                               |
| rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby | <b>hudební výrazové prostředky</b> – rytmus, melodie, pohyb melodie (vzestupná, sestupná)<br><b>hudební styly a žánry</b> – hudba taneční, pochodová, ukolébavka... |                                                                                               |

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**Vyučovací předmět: **Hudební výchova****Ročník: 2.**

| <i><b>Vokální činnosti</b></i>                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| zpívá v jednohlase                                   | <b>pěvecký a mluvní projev</b> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena                                                                                                                   | zpívá jednoduché písně                                                                        |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty              | <b>hudební rytmus</b> – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu<br><b>intonace, vokální improvizace</b> – hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď...)<br><b>záznam vokální hudby</b> – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) | hospodárně dýchá                                                                              |
| <i><b>Instrumentální činnosti</b></i>                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | <b>hra na hudební nástroje</b> – jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů                                                                                                                                                                         |                                                                                               |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Orffova instrumentáře<br><b>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b> –<br>hudební hry, rytmické hry s písněmi (tleskání,<br>dupání, hra na tělo)                                                                                                      |                                                                                                       |
| <b><i>Hudebně pohybové činnosti</i></b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br/>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br/>opatření</b> |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem<br>vyjadřuje metrum, tempo | <b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b><br>– dvoudobý, třídobý takt, jednoduché tance<br><b>pohybové vyjádření hudby</b> – pantomima,<br>pohybová improvizace<br><b>orientace v prostoru</b> – reprodukce pohybů při<br>tanci či pohybových hrách |                                                                                                       |
| <b><i>Poslechové činnosti</i></b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br/>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br/>opatření</b> |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů                                    | <b>kvality tónů</b> – délka, síla, barva, výška                                                                                                                                                                                                             | rozliší sílu zvuku                                                                                    |
| rozpozná výrazné tempové a dynamické změny<br>v proudu znějící hudby | <b>hudební výrazové prostředky</b> – rytmus,<br>melodie, pohyb melodie (vzestupná, sestupná),<br>metrické, rytmické a melodické změny<br>v hudebním proudu                                                                                                  |                                                                                                       |

|                                                                  |                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                  | <b>hudební styly a žánry</b> – hudba taneční,<br>pochodová, ukolébavka...     |  |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé<br>hudební nástroje      | <b>základní hudební nástroje</b>                                              |  |
| odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně<br>instrumentální | <b>hudba vokální, instrumentální, vokálně<br/>instrumentální, lidský hlas</b> |  |

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**Vyučovací předmět: **Hudební výchova****Ročník: 3.**

| <i><b>Vokální činnosti</b></i>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b> | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| zpívá v jednohlase                      | <b>pěvecký a mluvní projev</b> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu                                                                                                                                                                            | zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty                                                       |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | <b>hudební rytmus</b> – realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu<br><b>dvojhlas a vícehlas</b> – kánon, lidový dvojhlas<br><b>intonace, vokální improvizace</b> – hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď...)<br><b>záznam vokální hudby</b> – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón | hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu                       |
| <i><b>Instrumentální činnosti</b></i>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b>                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných</b>          |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>opatření</b>                                                                               |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                      | <b>hra na hudební nástroje</b> – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře<br><b>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b> – tvorba předeher, meziher a doher                                              |                                                                                               |
| <b><i>Hudebně pohybové činnosti</i></b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> – dvoudobý a třidobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance<br><b>pohybové vyjádření hudby</b> – pantomima a pohybová improvizace<br><b>orientace v prostoru</b> – utváření pohybové paměti | reaguje pohybem na tempové a rytmické změny                                                   |
| <b><i>Poslechové činnosti</i></b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů                                                         | <b>kvality tónů</b> – délka, síla, barva, výška<br><b>vztahy mezi tóny</b> – akord                                                                                                                                                                          | rozliší sílu zvuku                                                                            |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                                                       | <b>hudební výrazové prostředky</b> – rytmus, melodie, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), dynamické změny v hudebním proudu                                                                                          | pozorně vnímá jednoduché skladby |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | <b>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b><br><b>hudební styly a žánry</b> – hudba taneční, pochodová, ukolébavka...<br><b>interpretace hudby</b> – slovní vyjádření |                                  |

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**Vyučovací předmět: **Hudební výchova****Ročník: 4.**

| <i><b>Vokální činnosti</b></i>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                          | <b>pěvecký a mluvní projev</b> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu                                                                                                                                                                                                                                                                                         | zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem                                  |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | <b>hudební rytmus</b> – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu<br><b>dvojhlas a vícehlas</b> – kánon, lidový dvojhlas<br><b>intonace, vokální improvizace</b> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (I. a III. stupeň...), hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď...)<br><b>záznam vokální hudby</b> – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně | propojí vlastní pohyb s hudbou                                                                |
| <i><b>Instrumentální činnosti</b></i>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |



| Očekávané výstupy<br>Žák:                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| využívá hudební nástroje k doprovodné hře i<br>k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a<br>písní                                     | <b>hra na hudební nástroje</b> – reprodukce motivů,<br>témat, jednoduchých skladbiček pomocí<br>jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře<br><b>záznam instrumentální melodie</b> – čtení a zápis<br>rytmického schématu jednoduchého motivku či<br>tématu instrumentální skladby             | doprovodí spolužáky na rytmické hudební<br>nástroje                                          |
| vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a<br>provádí elementární hudební improvizace                                             | <b>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b> –<br>tvorba přede her, meziher a doher s využitím<br>tónového materiálu písně, hudební doprovod,<br>hudební hry                                                                                                                               |                                                                                              |
| <b><i>Hudebně pohybové činnosti</i></b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
| Očekávané výstupy<br>Žák:                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
| ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních<br>kroků, na základě individuálních schopností a<br>dovedností vytváří pohybové improvizace | <b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b><br>– dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt, taneční hry<br>se zpěvem, jednoduché lidové tance<br><b>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny<br/>v proudu znějící hudby</b> – pantomima a<br>pohybová improvizace s využitím tanečních<br>kroků | propojí vlastní pohyb s hudbou                                                               |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <b>orientace v prostoru</b> – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
| <b><i>Poslechové činnosti</i></b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | <b>kvality tónů</b> – délka, síla, barva, výška<br><b>vztahy mezi tóny</b> – souzvuk, akord<br><b>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b> – rytmus, melodie, barva, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), metrické, rytmičké, dynamické změny v hudebním proudu | odliší tóny podle výšky a síly                                                                |
| rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                | <b>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b><br><b>hudební styly a žánry</b> – hudba taneční, pochodová, ukolébavka...<br><b>hudební formy</b> – malá písňová forma<br><b>interpretace hudby</b> – slovní vyjádření                                    | pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb                                                   |

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**Vyučovací předmět: **Hudební výchova****Ročník: 5.**

| <i><b>Vokální činnosti</b></i>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                     |
| zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                          | <b>pěvecký a mluvní projev</b> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem<br><br>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | <b>hudební rytmus</b> – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu<br><b>dvojhlas a vícehlas</b> – prodleva, kánon, lidový dvojhlas<br><b>intonace, vokální improvizace</b> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (I., III. a V. stupeň...), hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď...)<br><b>záznam vokální hudby</b> – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně | propojí vlastní pohyb s hudbou                                                                                                    |

| <b><i>Instrumentální činnosti</i></b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                                       | <b>hra na hudební nástroje</b> – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten...<br><b>záznam instrumentální melodie</b> – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů | doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje                                              |
| vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                            | <b>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b> – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry, jednoduchá písňová forma (a-b)                                                                                                                                 |                                                                                               |
| <b><i>Hudebně pohybové činnosti</i></b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | <b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance                                                                                                                                                                                    | propojí vlastní pohyb s hudbou                                                                |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p><b>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b> – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p><b>orientace v prostoru</b> – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>                                                                                                               |                                                                                               |
| <b><i>Poslechové činnosti</i></b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| <p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p>                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | <p><b>kvality tónů</b> – délka, síla, barva, výška</p> <p><b>vztahy mezi tóny</b> – souzvuk, akord</p> <p><b>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b> – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> | odliší tóny podle výšky, síly a barvy                                                         |
| rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                | <p><b>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b></p> <p><b>hudební styly a žánry</b> – hudba taneční, pochodová, ukolébavka...</p> <p><b>hudební formy</b> – malá písňová forma, rondo, variace</p> <p><b>interpretace hudby</b> – slovní vyjádření (jaká je</p>                                                             | pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb                                                   |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  | to hudba a proč je taková) |  |
|--|----------------------------|--|

## 5.9 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky k porozumění výtvarného umění a estetickému vnímání světa. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, interpretaci.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět obvykle v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. až 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizuje tematický okruh průřezového tématu: OSV – Kreativita

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Výtvarná výchova:**

##### **Kompetence k učení**

pedagog:

- vede k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- podporuje žáky v aktivním vizuálně obrazném vyjádření
- ve spolupráci s žáky předem stanovuje kritéria, za kterých může být jeho práce úspěšná a vede žáky k sebehodnocení

##### **Kompetence k řešení problémů**

pedagog:

- podněcuje žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- dává žákovi příležitost osvojovat si postupně různé techniky a metody využitelné při řešení výtvarných problémů
- provází žáka při řešení problému, pomáhá mu v klíčových momentech

##### **Kompetence komunikativní**

pedagog:

- zapojuje žáky do diskuse, dává žákovi příležitost osvojit si jednotlivé techniky k zvládnutí dialogu a diskuse
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

##### **Kompetence sociální a personální**

pedagog:

- zařazuje do výuky práci ve skupinách a rozvíjí postupně u žáka dovednost spolupráce ve všech jejích fázích (přípravné, realizační, hodnotící)
- vede žáky ke kolegiální pomoci
- respektuje schopnosti žáka a ten dostává také možnost výběru z nabídky úkolů a uplatnění individuálních zkušeností a zájmů

##### **Kompetence občanské**

pedagog:

- zapojuje žáky do výzdoby školních prostor a tím pozitivně ovlivňuje jejich estetické cítění

- vhodným výběrem uměleckých děl posiluje smysl pro kulturu a tvořivost

### **Kompetence pracovní**

pedagog:

- dbá u žáků na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- podílí se na přípravě pracovního postupu tak, aby žák dokázal svoji práci samostatně, chronologicky správně a časově realisticky naplánovat

### **Kompetence digitální:**

pedagog:

- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vede žáky k vyhledávání inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce



**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

| Očekávané výstupy<br>Žák:                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty;<br>porovnává je a třídí na základě zkušeností,<br>vjemů, zážitků a představ                                                              | <b>prvky vizuálně obrazného vyjadřování</b> –<br>různé výtvarné techniky a postupy<br><br>výtvarného vyjadřování (kresba, malba,<br>modelování)                                                                                                                      | zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br><br>rozpoznává, pojmenovává a porovnává barvy a<br>tvary ve výsledcích vlastní tvorby (s dopomocí<br>učitele) |
| v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;<br>uplatňuje při tom v plošném i<br><br>prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy,<br>barvy, objekty a další prvky a jejich<br><br>kombinace | <b>malba – teorie barvy</b> (míchání barev,<br>zapouštění barev, překrývání barev, barevný<br><br>kontrast a harmonie), práce s barvou různé<br>konzistence, rozeznávání teplé a<br><br>studené barvy, osvojování dovednosti míchat<br>doplňkové barvy, hry s barvou | uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii<br>při tvůrčích činnostech                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>kresba</b> – hry s linií, rytmické řešení plochy, vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů</p> <p><b>poznávání různých materiálů</b> (přírodní a umělé), seznámení s různými způsoby zpracování (různými technikami), osvojování dovednosti práce s různými nástroji</p> <p><b>modelování</b></p> <p><b>práce dekorativní a prostorové, výtvarné vyjádření vjemů, pocitů a prožitků, prostorové objekty</b></p> <p>fantazie, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály, s linkou, tvarem, obrysem, rozvíjení schopností vnímat výtvarně věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <p><b>vnímání, pozorování a poznávání</b> vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti</p> <p><b>výtvarné vyjádření</b> zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu<br/>(malba, kresba, linie, tvar, ...)</p> |                                                      |
| <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p>              | <b>poznávání děl významných malířů</b> (zejména ilustrátorů dětských knih)                                                                                                                                                                                         | uplatňuje vlastní zkušenosti při tvůrčích činnostech |
| <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | <b>diskuse nad výtvarným dílem</b> – zdůvodňování, hodnocení                                                                                                                                                                                                       |                                                      |

## Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

| Očekávané výstupy<br>Žák:                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty;<br>porovnává je a třídí na základě zkušeností,<br>vjemů, zážitků a představ                                                   | <b>prvky vizuálně obrazného vyjadřování</b> –<br>různé výtvarné techniky a postupy<br><br>výtvarného vyjadřování (kresba, malba,<br>modelování)                                                                                                                                                                                                                    | zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br><br>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie,<br>barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní<br>tvorby (s dopomocí učitele) |
| v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;<br>uplatňuje při tom v plošném i prostorovém<br>uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a<br>další prvky a jejich kombinace | <b>malba – teorie barvy</b> (míchání barev,<br>zapouštění barev, překrývání barev, barevný<br>kontrast a harmonie), práce s barvou různé<br>konzistence, rozeznávání teplé a<br><br>studené barvy, osvojování dovednosti míchat<br>doplňkové barvy, hry s barvou<br><br><b>kresba</b> – hry s linií, rytmické řešení plochy,<br>vyhledávání výrazných a zajímavých | uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii<br>při tvůrčích činnostech                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>linií, tvarů</p> <p><b>poznávání různých materiálů</b> (přírodní a umělé), seznámení s různými způsoby</p> <p>zpracování (různými technikami), osvojování dovednosti práce s různými nástroji</p> <p><b>modelování</b></p> <p><b>práce dekorativní a prostorové, výtvarné vyjádření vjemů, pocitů a prožitků, prostorové objekty</b></p> <p>fantazie, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály, s linkou,</p> <p>tvarem, obrysem, rozvíjení schopností vnímat výtvarně věci, užitékové předměty z</p> <p>hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu</p> <p><b>vnímání, pozorování a poznávání vlastností</b></p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                       | <p>objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti</p> <p><b>výtvarné vyjádření</b> zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu<br/>(malba, kresba, linie, tvar, ...)</p> |  |
| <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p>              | <b>poznávání děl významných malířů</b> (zejména ilustrátorů dětských knih)                                                                                                                                       |  |
| <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | <b>diskuse nad výtvarným dílem</b> – zdůvodňování, hodnocení                                                                                                                                                     |  |

## Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

| Očekávané výstupy<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty;<br>porovnává je a třídí na základě zkušeností,<br>vjemů, zážitků a představ<br><br>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;<br>uplatňuje při tom v plošném a prostorovém<br>uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a<br>další prvky a jejich kombinace | <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie,<br>tvary, objemy, kresba, malba<br><b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na<br>základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného<br>postavení ve statickém a dynamickém vyjádření<br><b>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke<br/>vnímání ostatními smysly</b> – vizuálně obrazná<br>vyjádření podnětů hmatových, sluchových,<br>pohybových, čichových, chuťových a vyjádření<br>vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými<br>ostatními smysly<br><b>smyslové účinky vizuálně obrazných<br/>vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba,<br>fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická<br>médiá, reklama | zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br><br>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie,<br>barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby<br>vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z<br>běžného života<br><br>(s dopomocí učitele) |
| vnímá události různými smysly a vizuálně je<br>vyjadřuje<br><br>interpretuje podle svých schopností různá<br>vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace                                                                                                                                                      | <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů,<br/>nálad, fantazie, představ a osobních<br/>zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a<br>jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a<br>kresby<br><br><b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich<br>rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>                                                                                                        | <p>ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p><b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p> |
| <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | <p><b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p><b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</p> <p><b>proměny komunikačního obsahu</b> – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> |                                                                                                                                           |



## Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

| Očekávané výstupy<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> | <p><b>malba</b> – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, třídění barev a jejich výrazové vlastnosti</p> <p><b>kresba</b> – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti,</p> <p><b>kresba různým materiálem</b> – tuš (dřívko, pero), rudka, uhl, kresba v pleněru</p> <p><b>grafické techniky</b> – tisk z koláže, ze šablon, vosková technika</p> <p><b>techniky plastického vyjádření</b> – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, přírodních materiálů</p> | <p>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě (s dopomocí učitele)</p> <p>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>vyjádří (slovně, mimoslovně) pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | <p><b>další techniky</b> – koláž, frotáž, ...</p> <p><b>ověřování komunikačních účinků</b> – osobní postoj v komunikaci (obsahy svých i jiných děl)</p> <p><b>seznámení s ilustrátory dětských knih</b></p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5.

| <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření                                                                                                                                                                                                                        |
| při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury<br>– jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru<br><b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr<br><br>rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě (s dopomocí učitele) |
| při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                      | <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly                                                                                                                                       | uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr<br><br>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</p> | <p><b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>                                                               | <p>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> |
| <b><i>Uplatňování subjektivity</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Učivo</b></p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p>                                                                                                       |
| <p>pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>                          | <p>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p>                                                                                                                       |
| <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> | <p>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>vyjádří (slovně, mimoslovně) pocit z vnímání</p>                                                                   |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             | vlastní tvůrčí činnosti                                                                       |
| <b><i>Ověřování komunikačních účinků</i></b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací | uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr                 |

## 5.10 Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

### Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Požadavky vzdělávací oblasti Člověk a zdraví realizujeme prostřednictvím předmětu Tělesná výchova. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah se skládá ze tří druhů činností:

- **Činnosti ovlivňující zdraví**
- **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**
- **Činnosti podporující pohybové učení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Tělesná výchova.**

##### **Kompetence k učení**

pedagog:

- vede k osvojení si základního tělovýchovného názvosloví
- umožňuje žákům podílet se na měření výkonů a porovnávání s předchozími
- umožňuje žákům na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

##### **Kompetence k řešení problémů**

pedagog:

- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- provází žáka při řešení problému, pomáhá mu v klíčových momentech

##### **Kompetence komunikativní**

pedagog:

- vede žáky ke spolupráci a domluvě při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí žáky reagovat na základní povely a pokyny
- umožňuje organizovat jednoduché pohybové soutěže a činnosti

##### **Kompetence sociální a personální**

pedagog:

- vede žáky k jednání v duchu fair – play, dodržování pravidel
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

##### **Kompetence občanská**

pedagog:

- motivuje žáky k přiměřené samostatnosti a vůli ke zlepšení své zdatnosti
- učí žáky postupně získat dovednost správně vyhodnotit krizovou situaci, přiměřeně zareagovat, včetně přivolání pomoci

## **Kompetence pracovní**

pedagog:

- vede k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech (vhodné sportovní oblečení a obuv, ukládání na určené místo)
- učí žáky připravit si a vhodně využívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- dbá na zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a tím předchází nebezpečí úrazu

## **Kompetence digitální**

pedagog:

- dává žákům možnost využívat digitální technologie k měření a porovnávání pohybových výkonů
- napomáhá žákům orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

| <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                         | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou<br>činnost se zdravím a využívá<br><br>nabízené příležitosti | <b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim<br>žáků, délka a intenzita pohybu                                                                                                            | zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou<br>činnost                                         |
|                                                                                                       | <b>příprava organismu</b> – příprava před pohybovou<br>činností, uklidnění po zátěži, napínací a<br>protahovací cvičení                                                                       |                                                                                              |
|                                                                                                       | <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení<br>těla, správné zvedání zátěže; průpravná,<br><br>kompenzační, relaxační a jiná zdravotně<br>zaměřená cvičení a jejich praktické využití |                                                                                              |
|                                                                                                       | <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,<br/>síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b>                                                                                                 |                                                                                              |
|                                                                                                       | <b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností<br>a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí                                                                                        |                                                                                              |



|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | pro pohybové aktivity                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech<br><br>ve známých prostorech školy                                                         | <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,<br><br>bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má<br><br>osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách |
| <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><br><b>Žák:</b>                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                            |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové<br><br>činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich<br><br>zlepšení | <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost                                                                      |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                    | <b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                                                              |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                    | <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu,                                                                                    |                                                                                                                                          |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                          | vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                          | <b>průpravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                          | <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                                                                |  |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |  |
|                                                                          | <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody                                                                                      |  |
|                                                                          | <b>plavání</b> ( <i>základní plavecká výuka</i> ) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti                           |  |
|                                                                          | <b>lyžování, bruslení</b> ( <i>podle podmínek</i> ) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu                                                                                                                                |  |

|                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | na lyžích a bruslích                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>další pohybové činnosti</b> ( <i>podle podmínek a zájmu žáků</i> )                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                     | <b>Učivo</b>                                                                                            | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                                                                              |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <b>komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti<br><br>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám<br><br>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle<br><br>individuálních předpokladů |
|                                                                             | <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>pravidla zjednodušených osvojovaných</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží                                            |  |
|  | <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b><br>– měření výkonů, základní pohybové testy |  |
|  | <b>zdroje informací o pohybových činnostech</b>                                              |  |

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

| <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                         | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou<br>činnost se zdravím a využívá<br><br>nabízené příležitosti | <b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim<br>žáků, délka a intenzita pohybu                                                                                                            | zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou<br>činnost                                         |
|                                                                                                       | <b>příprava organismu</b> – příprava před pohybovou<br>činností, uklidnění po zátěži, napínací a<br>protahovací cvičení                                                                       |                                                                                              |
|                                                                                                       | <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení<br>těla, správné zvedání zátěže; průpravná,<br><br>kompenzační, relaxační a jiná zdravotně<br>zaměřená cvičení a jejich praktické využití |                                                                                              |
|                                                                                                       | <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,<br/>síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b>                                                                                                 |                                                                                              |
|                                                                                                       | <b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností<br>a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí                                                                                        |                                                                                              |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | pro pohybové aktivity                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech<br><br>ve známých prostorech školy                                                         | <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,<br><br>bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má<br><br>osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách |
| <b><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><br><b>Žák:</b>                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                            |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové<br><br>činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich<br><br>zlepšení | <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost                                                                      |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                    | <b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                                                              |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                    | <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu,                                                                                    |                                                                                                                                          |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                          | vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                          | <b>průpravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                          | <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                                                                |  |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |  |
|                                                                          | <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody                                                                                      |  |
|                                                                          | <b>plavání</b> ( <i>základní plavecká výuka</i> ) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti                           |  |
|                                                                          | <b>lyžování, bruslení</b> ( <i>podle podmínek</i> ) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu                                                                                                                                |  |

|                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | na lyžích a bruslích                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>další pohybové činnosti</b> ( <i>podle podmínek a zájmu žáků</i> )                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                     | <b>Učivo</b>                                                                                            | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                                                                              |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <b>komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti<br><br>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám<br><br>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle<br><br>individuálních předpokladů |
|                                                                             | <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>pravidla zjednodušených osvojovaných</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží                                            |  |
|  | <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b><br>– měření výkonů, základní pohybové testy |  |
|  | <b>zdroje informací o pohybových činnostech</b>                                              |  |

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

| <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                         | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou<br>činnost se zdravím a využívá<br><br>nabízené příležitosti | <b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim<br>žáků, délka a intenzita pohybu                                                                                                            | zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou<br>činnost                                         |
|                                                                                                       | <b>příprava organismu</b> – příprava před pohybovou<br>činností, uklidnění po zátěži, napínací a<br>protahovací cvičení                                                                       |                                                                                              |
|                                                                                                       | <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení<br>těla, správné zvedání zátěže; průpravná,<br><br>kompenzační, relaxační a jiná zdravotně<br>zaměřená cvičení a jejich praktické využití |                                                                                              |
|                                                                                                       | <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,<br/>síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b>                                                                                                 |                                                                                              |
|                                                                                                       | <b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností<br>a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí                                                                                        |                                                                                              |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | pro pohybové aktivity                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech<br><br>ve známých prostorech školy                                                         | <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,<br><br>bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má<br><br>osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách |
| <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><br><b>Žák:</b>                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                            |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové<br><br>činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich<br><br>zlepšení | <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost                                                                      |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                    | <b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                                                              |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                    | <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu,                                                                                    |                                                                                                                                          |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                          | vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                          | <b>průpravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                          | <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                                                                |  |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |  |
|                                                                          | <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody                                                                                      |  |
|                                                                          | <b>plavání</b> ( <i>základní plavecká výuka</i> ) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti                           |  |
|                                                                          | <b>lyžování, bruslení</b> ( <i>podle podmínek</i> ) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu                                                                                                                                |  |

|                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | na lyžích a bruslích                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>další pohybové činnosti</b> ( <i>podle podmínek a zájmu žáků</i> )                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                     | <b>Učivo</b>                                                                                            | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                                                                              |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <b>komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti<br><br>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám<br><br>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle<br><br>individuálních předpokladů |
|                                                                             | <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>pravidla zjednodušených osvojovaných</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží                                            |  |
|  | <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b><br>– měření výkonů, základní pohybové testy |  |
|  | <b>zdroje informací o pohybových činnostech</b>                                              |  |

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

| <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                            | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | <b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu                                                                                                  | chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu                |
|                                                                                                                                                                        | <b>příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení                                                                |                                                                                              |
| zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      | <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením |
| jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje<br><br>na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                              | <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b>                                                                                        | reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti                                      |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | <b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity                                                                                        | uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti |
|                                                                                                                            | <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |                                                                                                        |
| <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>          |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost                                                               | zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností                  |
|                                                                                                                            | <b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                                                       |                                                                                                        |
|                                                                                                                            | <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> –                                                                                                                                                              |                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                          | <p>kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>průpravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |  |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody                                                                                      |  |
| <p>adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou</p> | <p><b>plavání</b> (<i>základní plavecká výuka</i>) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>                      |  |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                 | <b>lyžování, bruslení</b> ( <i>podle podmínek</i> ) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                 | <b>další pohybové činnosti</b> ( <i>podle podmínek a zájmu žáků</i> )                                                       |                                                                                                                                                                           |
| <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                             |
| užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                         | <b>komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                     |                                                                                                                                                                           |
| zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy                                                                                                                               | <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí                             |                                                                                                                                                                           |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí<br><br>zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | <b>zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly                                                    | dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play<br><br>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla<br><br>zvládá podle pokynu základní přípravu |

|                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                              | <p>organismu před pohybovou činností</p> <p>i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p> |
|                                                                                                                                                    | <b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</b>       |                                                                                                                                     |
| změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                 | <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b><br>– měření výkonů, základní pohybové testy |                                                                                                                                     |
| orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | <b>zdroje informací o pohybových činnostech</b>                                              |                                                                                                                                     |

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

| <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                            | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | <b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu                                                                                                  | chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu                |
|                                                                                                                                                                        | <b>příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení                                                                |                                                                                              |
| zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      | <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením |
| jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje<br><br>na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                              | <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b>                                                                                        | reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti                                      |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | <b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity                                                                                        | uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti |
|                                                                                                                            | <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |                                                                                                        |
| <b><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>          |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost                                                               | zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností                  |
|                                                                                                                            | <b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                                                       |                                                                                                        |
|                                                                                                                            | <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> –                                                                                                                                                              |                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                          | <p>kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>průpravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |  |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody                                                                                      |  |
| <p>adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou</p> | <p><b>plavání</b> (<i>základní plavecká výuka</i>) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>                      |  |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                 | <b>lyžování, bruslení</b> ( <i>podle podmínek</i> ) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                 | <b>další pohybové činnosti</b> ( <i>podle podmínek a zájmu žáků</i> )                                                       |                                                                                                                                                                           |
| <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                             |
| užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                         | <b>komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                     |                                                                                                                                                                           |
| zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy                                                                                                                               | <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí                             |                                                                                                                                                                           |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí<br><br>zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | <b>zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly                                                    | dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play<br><br>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla<br><br>zvládá podle pokynu základní přípravu |

|                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                              | <p>organismu před pohybovou činností</p> <p>i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p> |
|                                                                                                                                                    | <b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</b>       |                                                                                                                                     |
| změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                 | <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b><br>– měření výkonů, základní pohybové testy |                                                                                                                                     |
| orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | <b>zdroje informací o pohybových činnostech</b>                                              |                                                                                                                                     |



## 5.11 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky.

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

Je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Pracovní činnosti:

#### Kompetence k učení

pedagog:

- vede žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

#### Kompetence k řešení problémů

pedagog:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje i volbu různých postupů
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

#### Kompetence komunikativní

pedagog:

- rozšiřuje u žáků slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učí žáky popsat postup práce, vede je k užívání správné terminologie
- zařazuje aktivity, při kterých žák rozvíjí dovednost vyjadřovat se věcně správně, srozumitelně a uspořádat sdělení logicky

#### Kompetence sociální a personální

pedagog:

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- zařazuje práci ve skupině, učí je spolupráci, respektování nápadů druhých
- dává žákům příležitost naučit se přijmout roli ve skupině, vyrovnat se s nezdarem, přijímat uznání i kritiku, přistoupit na kompromis, argumenty prosadit nápad

#### Kompetence občanské

pedagog:

- utváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

pedagog:

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učí žáky správnému způsobu užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby jim v činnosti pomáhá

### **Kompetence digitální**

pedagog:

- vede žáky k práci podle slovního návodu, předlohy i videonávodu
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií k pozorování a zaznamenávání pěstitelských pokusů

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

| <i>Práce s drobným materiálem</i>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z<br>tradičních i netradičních materiálů | <b>vlastnosti materiálu</b> (přírodniny, modelovací<br>hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)<br><br><b>práce s papírem</b> – mačká, trhá, lepí, stříhá,<br>vystřihuje, překládá a skládá papír,<br><br><b>práce s přírodninami</b> – sbírá, třídí, aranžuje<br>různé přírodniny<br><br><b>práce s modelovací hmotou</b> – modeluje<br>předměty, živočichy a rostliny z různých druhů<br>modelovacích hmot, drátu<br><br><b>práce s textilem</b> – stříhá textil, nalepí textilií,<br>vytváří koláž | zvládá základní manuální dovednosti při práci s<br>jednoduchými materiály a pomůckami        |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy                                             | <b>jednoduché pracovní operace a postupy,<br/>organizace práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                     |
| <i>Konstrukční činnosti</i>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |

| Očekávané výstupy<br>Žák:                                          | Učivo                                                                      | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <b>stavebnice</b> (plošné, prostorové, konstrukční),<br>sestavování modelů | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                           |
| <b><i>Pěstitelské práce</i></b>                                    |                                                                            |                                                                                              |
| Očekávané výstupy<br>Žák:                                          | Učivo                                                                      | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
| provádí pozorování přírody                                         | <b>všimá si změn v přírodě v závislosti na<br/>ročních obdobích</b>        | provádí pozorování přírody v jednotlivých<br>ročních obdobích                                |
| pečuje o nenáročné rostliny                                        | <b>pěstování pokojových rostlin</b>                                        | pečuje o nenáročné rostliny                                                                  |
| <b><i>Příprava pokrmů</i></b>                                      |                                                                            |                                                                                              |
| Očekávané výstupy<br>Žák:                                          | Učivo                                                                      | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
| připraví tabuli pro jednoduché stolování                           | <b>základní vybavení kuchyně</b>                                           |                                                                                              |
| chová se vhodně při stolování                                      | <b>pravidla správného stolování</b>                                        | chová se vhodně při stolování                                                                |

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

| <i>Práce s drobným materiálem</i>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření                                                                                       |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z<br>tradičních i netradičních materiálů | <b>vlastnosti materiálu</b> (přírodniny, modelovací<br>hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)<br><br><b>práce s papírem</b> – mačká, trhá, lepí, stříhá,<br>vystrihuje, překládá a skládá papír<br><br><b>práce s přírodninami</b> – sbírá, třídí, aranžuje<br>různé přírodniny<br><br><b>práce s modelovací hmotou</b> – modeluje<br>předměty, živočichy a rostliny z různých druhů<br>modelovacích hmot, drátu<br><br><b>práce s textilem</b> – stříhá textil, nalepí textilií,<br>vytváří koláž | zvládá základní manuální dovednosti při práci s<br>jednoduchými materiály a pomůckami;<br><br>vytváří jednoduchými postupy různé předměty<br>z tradičních i netradičních materiálů |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy                                             | <b>jednoduché pracovní operace a postupy,<br/>organizace práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                           |
| <i>Konstrukční činnosti</i>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |

| Očekávané výstupy<br>Žák:                                          | Učivo                                                                                                               | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <b>stavebnice</b> (plošné, prostorové, konstrukční),<br>sestavování modelů<br><br><b>práce s návodem, předlohou</b> | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                           |
| <b><i>Pěstitelské práce</i></b>                                    |                                                                                                                     |                                                                                              |
| Očekávané výstupy<br>Žák:                                          | Učivo                                                                                                               | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
| provádí pozorování přírody                                         | <b>pěstování rostlin</b> ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)         | provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích                                   |
| pečuje o nenáročné rostliny                                        | <b>pěstování pokojových rostlin</b>                                                                                 | pečuje o nenáročné rostliny                                                                  |
| <b><i>Příprava pokrmů</i></b>                                      |                                                                                                                     |                                                                                              |
| Očekávané výstupy<br>Žák:                                          | Učivo                                                                                                               | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
| připraví tabuli pro jednoduché stolování                           | <b>základní vybavení kuchyně</b>                                                                                    | upraví stůl pro jednoduché stolování                                                         |

|                               |                                     |                               |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|                               | <b>jednoduchá úprava stolu</b>      |                               |
| chová se vhodně při stolování | <b>pravidla správného stolování</b> | chová se vhodně při stolování |

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

| <i>Práce s drobným materiálem</i>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření                                                                                       |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z<br>tradičních i netradičních materiálů | <b>vlastnosti materiálu</b> (přírodniny, modelovací<br>hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)<br><br><b>práce s papírem</b> – papír, kartón, lepenka, přesně<br>stříhá a vystřihuje, lepí, mačká a trhá papír<br><b>práce s přírodninami</b> – sbírá, třídí, opracuje a<br>aranžuje přírodniny<br><b>práce s textilem</b> – šije a sešívá předním a<br>zadním stehem, přišije knoflík, rozlišuje různé<br>druhy textilního materiálu | zvládá základní manuální dovednosti při práci s<br>jednoduchými materiály a pomůckami;<br><br>vytváří jednoduchými postupy různé předměty<br>z tradičních i netradičních materiálů |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy                                             | <b>jednoduché pracovní operace a postupy,<br/>organizace práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                           |
| <i>Konstrukční činnosti</i>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| Očekávané výstupy                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných                                                                                                   |



|                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b>                                                                |                                                                                                                                                        | <b>opatření</b>                                                                               |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi         | <b>stavebnice</b> (plošné, prostorové, konstrukční),<br>sestavování modelů<br><br><b>práce s návodem, předlohou</b>                                    | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                            |
| <b><i>Pěstitelské práce</i></b>                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><br><b>Žák:</b>                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                           | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |
| provádí pozorování přírody<br><br>zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Základní podmínky pro pěstování rostlin<br><br>Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky)                                      | provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky             |
| pečuje o nenáročné rostliny                                                | <b>pěstování pokojových rostlin</b><br><br><b>pěstování rostlin</b> ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) | pečuje o nenáročné rostliny                                                                   |
| <b><i>Příprava pokrmů</i></b>                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><br><b>Žák:</b>                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                           | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> |

|                                          |                                                                    |                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| připraví tabuli pro jednoduché stolování | <b>základní vybavení kuchyně</b><br><b>jednoduchá úprava stolu</b> | upraví stůl pro jednoduché stolování |
| chová se vhodně při stolování            | <b>pravidla správného stolování</b>                                | chová se vhodně při stolování        |

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

| <i>Práce s drobným materiálem</i>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | <b>vlastnosti materiálu</b> (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)<br><br><b>práce s papírem</b> – rozměřování a stříhání papíru, kartónu, polepování, pomůcky do výuky, zhotovování složitějších skládanek a modelů,<br><br><b>práce s modelovací hmotou – modelovací</b> hlína, sádra, zhotovování různých předmětů, jejich barvení, lakování, odlévání do formy, modely těles, předměty do výuky, užití nástrojů, nářadí<br><br><b>práce s textilem</b> – textilní koláže, vyšívání, steh přední, zadní a ozdobný<br><br><b>jednoduché pracovní operace a postupy</b> | vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu                      |
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | <b>lidové zvyky, tradice, řemesla</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii                        |

|                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                   | <b>pracovní pomůcky a nástroje</b> – funkce a využití                                                    | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                                     |
| udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | <b>organizace práce</b>                                                                                  | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce                                                   |
| <b><i>Konstrukční činnosti</i></b>                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                    |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                             | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                      |
| provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                  | <b>stavebnice</b> (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                  | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                                    |
| pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                     | <b>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</b>                                                   | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                                       |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                      | <b>zásady první pomoci</b> – bezpečnost při práci, hygienické návyky (čistota, pořádek pracovního místa) | udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky |
| <b><i>Pěstitelské práce</i></b>                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                    |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                             | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                      |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti,                                                                         | <b>pěstování rostlin</b> ze semen v místnosti, na                                                        | dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro                                                                                     |

|                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                                           | zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)                                        | pěstování vybraných rostlin                                                                     |
| ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                            | <b>základní podmínky pro pěstování rostlin,</b><br>půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování |
| volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                | <b>pěstování pokojových rostlin</b>                                                              | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                      |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu               | <b>rostliny jedovaté</b><br><b>alergie</b>                                                       | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce                                                     |
| <b><i>Příprava pokrmů</i></b>                                                             |                                                                                                  |                                                                                                 |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                     | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>   |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                 | <b>základní vybavení kuchyně</b><br><b>technika v kuchyni – význam</b>                           | uvede základní vybavení kuchyně                                                                 |
| připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                      | <b>výběr, nákup a skladování potravin</b>                                                        | připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                            |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                             | <b>jednoduchá úprava stolu</b><br><b>pravidla správného stolování</b>                            | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování                     |
| udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; | Udržování pořádku a čistoty                                                                      | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce        |

|                                            |                              |                                 |
|--------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Bezpečnost a hygiena provozu | uplatňuje zásady správné výživy |
|--------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5.

| <i>Práce s drobným materiálem</i>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br><b>Žák:</b>                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | <b>vlastnosti materiálu</b> (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)<br><br><b>práce s papírem</b> – různé druhy papíru, kartón, lepenka, krabičky, rozměrování a stříhání papíru, kartónu, polepování, zhotovování složitějších skládanek, modelů, rozřezávání papíru, výroba pomůcek do výuky (obaly, desky)<br><br><b>práce s různými materiály</b> – textil, drát, fólie, přírodniny<br><br><b>práce s modelovací hmotou</b> – modelovací hlína, modurit, sádra, plastelína, zhotovování různých předmětů do výuky<br><br><b>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</b> | vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu                      |

|                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                       | <b>lidové zvyky, tradice, řemesla</b>                                   | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii                                                                                                              |
| volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                   | <b>pracovní pomůcky a nástroje</b> – funkce a využití                   | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                                                                                     |
| udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>Poskytnutí první pomoci při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění                                                        |
| <b><i>Konstrukční činnosti</i></b>                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Očekávané výstupy</b><br><b>Žák:</b>                                                                          | <b>Učivo</b>                                                            | <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>                                                                                      |
| provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                  | <b>stavebnice</b> (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                                                                                    |
| pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                     | <b>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</b>                  | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                                                                                       |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                      | Zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>Poskytnutí první pomoci při úrazu | udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu<br><br>- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky |
| <b><i>Pěstíelské práce</i></b>                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                    |



| Očekávané výstupy<br>Žák:                                                                   | Učivo                                                                                                             | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti,<br>samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | <b>pěstování rostlin</b> ze semen v místnosti, na<br>zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření,<br>zelenina aj.) | dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro<br>pěstování vybraných rostlin                             |
| ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i<br>jiné rostliny                           | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a<br>její zpracování, výživa rostlin, osivo                         | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i<br>jiné rostliny a provádí<br><br>pěstitelská pozorování |
| volí podle druhu pěstitelských činností správné<br>pomůcky, nástroje a náčiní               | <b>pěstování pokojových rostlin</b>                                                                               | volí podle druhu pěstitelských činností správné<br>pomůcky, nástroje a náčiní                             |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;<br>poskytne první pomoc při úrazu              | <b>rostliny jedovaté,</b><br><br><b>rostliny jako drogy</b><br><br><b>alergie</b>                                 | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;<br>poskytne první pomoc při úrazu<br><br>na zahradě          |
| <b><i>Příprava pokrmů</i></b>                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                           |
| Očekávané výstupy<br>Žák:                                                                   | Učivo                                                                                                             | Minimální doporučená úroveň pro úpravy<br>očekávaných výstupů v rámci podpůrných<br>opatření              |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                   | <b>základní vybavení kuchyně</b><br><br><b>technika v kuchyni – historie a význam</b>                             | uvede základní vybavení kuchyně                                                                           |

|                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                       | <b>výběr, nákup a skladování potravin</b>                             | připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                                                                |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                              | <b>jednoduchá úprava stolu</b><br><b>pravidla správného stolování</b> | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování                                                                                                         |
| udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch,<br>dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;<br>poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Udržování pořádku a čistoty<br>Bezpečnost a hygiena provozu           | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch,<br>dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;<br>poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni<br><br>- uplatňuje zásady správné výživy |

## **6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

### **6.1 Pravidla pro hodnocení žáků**

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě platné vyhlášky MŠMT o základním vzdělávání a jsou součástí školního řádu školy. (Příloha č. 1)

### **6.2 Obecné zásady hodnocení žáků**

Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Každý vyučující stanoví kritéria hodnocení pro jednotlivé předměty a na začátku školního roku s nimi seznámí žáky a rodiče. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by pro žáka být motivující a ukázat mu v čem chybí a jak má postupovat dále. Učitelé se budou zaměřovat na individuální pokrok žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a kontrole své práce.

### **6.3 Způsoby hodnocení žáka**

Nejčastěji používané hodnocení je pomocí klasifikace, na žádost rodičů může být nahrazeno slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů.

### **6.4 Kritéria pro hodnocení**

- zvládnutí očekávaných školních výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních schopností
- vědomosti a dovednosti
- schopnost pracovat v týmu
- pracovní nasazení
- respektování stanovených pravidel

### **6.5 Formy ověřování**

- portfolio
- sebehodnocení (diskusní kruh)
- prezentace výsledků
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- různé formy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové ...)